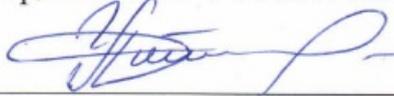


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города  
Новосибирска  
«Лицей №22 «Надежда Сибири»  
Главный корпус на Советской: г. Новосибирск, ул. Советская, 63, тел. 222-35-  
15,  
e-mail: l\_22@edu54.ru  
Корпус 99 на Чаплыгина: г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 59, тел. 223-74-15

<p>РАССМОТРЕНО на заседании кафедры социально – гуманитарных дисциплин протокол № 1 от 25.08.2025  <u>Уткин А.А.</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора  <u>Данилова Н.А.</u> от 29.08.2025</p>
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**По географии**  
Для обучающихся 5-9 классов  
(уровень основного общего образования)

Разработчик:

Борменцева Е.А

Новосибирск 2025



Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Согласно своему назначению примерная рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной

программы основного общего образования. Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ. Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся. География – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социальноэкономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий. Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации. Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1. Воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине,
2. Взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
4. Воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
5. Формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
6. Формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с использованием географических знаний и умений, сформированных ранее в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Общее число часов, рекомендованных для изучения географии – 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

### **Общая характеристика учебного предмета географии**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации

### **Место географии в учебном плане лица**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Учебный год	Количество часов				
	5 А, 5ОМ, 5ИТ классы	6 Е, 6А, 6ОМ, 6ИМ классы	7 АРТ, 7ИТ, 7ПИ, 7И. классы	8П, 8С, 8ИТ, 8УМ классы	9 А, В, 9ИТ классы
2023/2024	1(33)	1(33)	2(66)	2(66)	2(60)
2024/2025	1(33)	1(33)	2(66)	2(66)	2(60)
2025/2026	1(33)	1(33)	2(66)	2(66)	2(60)
2026/2027	1(33)	1(33)	2(66)	2(66)	2(60)

К тематическому планированию применяется модульный принцип построения образовательной программы, что позволяет выстраивать индивидуальную образовательную парадигму и обеспечивать саморазвитие при индивидуальном темпе работы с учебным материалом, контроль и самоконтроль знаний. В курс 8 класса включен блок изучения природы родного края(Новосибирской области). Соответствует 6 модулю обучения.

### **Используемые образовательные технологии, в том числе дистанционные**

Обучение географии может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ), которое предполагает как самостоятельное прохождение учебного материала учеником, так и с помощью сопровождения учителя. При применении ДОТ используются платформы: лицейская платформа дистанционного обучения Moodle, ФГИС «Моя школа», ГИС «Электронная школа» Новосибирской области, образовательная платформа Сферум.

При реализации рабочей программы могут быть использованы материалы для подготовки к профилям олимпиады КД НТИ и стандартов Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы».

### **Информация о промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация осуществляется по окончании учебного модуля с целью проверки степени и качества усвоения материала по результатам изучения тематических

модулей и проводится в форме устных зачетов, творческих работ и письменных контрольных работ.

Текущий контроль осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения материала в ходе его изучения в следующих формах: устных зачетов, практических, самостоятельных и проверочных работ.

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их формах, периодичности и порядке проведения муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Лицей № 22 «Надежда Сибири» (протокол педагогического совета №1 от 29.08.2023).

Итоговая аттестация проводится в соответствии с законодательством РФ.

### Промежуточная аттестация по географии в 5-х классах

№ модульной	Название модуля	Количество часов в модуле	Номер урока ПА	Форма ПА
MP № 1	На какой земле мы живем	7	7	Контрольная работа
MP № 2	Планета Земля	5	12	Устный зачет
MP № 3	План и карта	5	17	Контрольная работа
MP № 4	Градусная сеть	4	22	Работа с картой
MP № 5	Литосфера	11	31	Работа с картой

### Промежуточная аттестация по географии в 6 классах

№ модульной	Название модуля	Количество часов в модуле	Номер урока ПА	Форма ПА
MP № 1	Гидросфера. Мировой океан	5	5	Работа в контурных картах
MP № 2	Внутренние воды	5	10	Работа в контурных картах
MP № 3	Атмосфера	10	20	Контрольная работа
MP № 4	Биосфера	6	26	Контрольная работа
MP № 5	Географическая оболочка	7	31	Тест

### Промежуточная аттестация по географии в 7 классах

№ модульной	Название модуля	Количество часов в модуле	Номер урока ПА	Форма ПА
MP № 1	Человек на Земле	9	9	Тест
MP № 2	Природа Земли	13	22	Контрольная работа

MP № 3	Океаны Земли	5	27	Контрольная работа
MP № 4	Южные материки .Африка	5	32	Работа с картой
MP № 5	Австралия, Океания, Антарктида	5	37	Работа с картой
MP №6	Южная Америка	6	43	Устный зачет
MP№7	Евразия	12	55	Работа с картой
MP№8	Северная Америка	11	62	Устный зачет

### Промежуточная аттестация по географии в 8 классах

№ модульной	Название модуля	Количество часов в модуле	Номер урока ПА	Форма ПА
MP № 1	Географическое пространство России	10	10	Зачет по карте
MP № 2	Население России	11	20	Тест
MP № 3	Природа России. Геология и тектоника.Климат	14	35	Устный зачет
MP № 4	Природа России. Внутренние воды.	8	43	Устный зачет
MP № 5	- Природно-хозяйственные зоны России	13	49	Зачет по карте
MP № 6	Родной край	10	62	Творческий индивидуальный проект

### Промежуточная аттестация по географии в 9 классах

№ модульной	Название модуля	Количество часов в модуле	Номер урока ПА	Форма ПА
MP № 1	Общая характеристика хозяйства	8	8	Устный зачет
MP № 2	Промышленность России	9	17	Устный зачет
MP № 3	АПК и сфера услуг	8	25	Устный зачет
MP №4	Западный макрорегион(Европейская Россия)	22	47	Работа с картой
MP№5	Восточный макрорегион	13	56	Работа с картой

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС**

### **Раздел 1. Географическое изучение Земли**

**Введение.** География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

#### **Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

#### **Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

#### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

### **Раздел 2. Изображения земной поверхности**

#### **Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план

города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

### **Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

### **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

### **Раздел 4. Оболочки Земли**

#### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материковые и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

#### **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

#### **Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

#### **Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

### **6 КЛАСС**

#### **Раздел 1. Оболочки Земли**

##### **Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

#### **Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

##### **Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

#### **Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

#### **Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

#### **Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

#### **Заключение**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

#### **Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

### **7 КЛАСС**

#### **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли**

##### **Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

##### **Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

##### **Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

##### **Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

### **Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

#### **Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

### **Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

#### **Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

## **Раздел 2. Человечество на Земле**

### **Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

#### **Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

### **Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты.

Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

### **Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

## **Раздел 3. Материки и страны**

### **Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

### **Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

### **Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

### **Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

### **Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

### **Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

## **8 КЛАСС**

### **Модуль №1 «Географическое пространство России»**

#### *Тема 1. История формирования и освоения территории России*

История освоения и заселения территории современной России в XI–XVI вв. Расширение территории России в XVI–XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт».

#### *Тема 2. Географическое положение и границы России*

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

#### *Тема 3. Время на территории России*

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон».

#### *Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории*

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения».

### **Модуль 2. Население России**

#### *Тема 1. Численность населения России*

Динамика численности населения России в XX–XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона».

#### *Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России*

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности

населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

#### *Тема 3. Народы и религии России*

Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа «Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации».

#### *Тема 4. Половой и возрастной состав населения России*

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид».

Человеческий капитал России. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. Индекс человеческого развития (далее – ИЧР) и его географические различия.

Практическая работа «Классификация федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения».

### **Модуль 3. 4. Природа России**

#### *Тема 1. Природные условия и ресурсы России*

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.

Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам».

#### *Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые*

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы: «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений», «Объяснение особенностей рельефа своего края».

### *Тема 3. Климат и климатические ресурсы*

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические

явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы: «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды, «Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны», «Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения».

### *Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы*

Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы: «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России», «Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны».

### **Модуль 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира

различных природно-хозяйственных зон России. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы.

Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природнохозяйственных зон на территории России. Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы: «Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах», «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации».

### **Модуль 6. Родной край.**

Географическое положение, освоение территории НСО. Природные условия и природные ресурсы НСО. Климат НСО. Агроклиматические ресурсы НСО. Реки и озера НСО. Природно-хозяйственные зоны НСО. ООПТ Новосибирской области.

## **9 КЛАСС**

### **Модуль 1. Хозяйство России**

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (далее – ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. Валовой внутренний продукт (далее – ВВП) и валовой региональный продукт (далее – ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р (далее – Стратегия пространственного развития Российской Федерации): цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в Стратегии пространственного развития Российской Федерации как «геостратегические территории». Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа «Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства».

### **Модуль 2. Промышленность России**

#### **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (далее – ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (далее – ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады гидроэлектростанции (далее – ГЭС). Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения Энергетической стратегии России на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 июня 2020 г. № 1523-р.

Практические работы: «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах», «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах стран».

#### **Тема 3. Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. № 4260-р.

Практическая работа «Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства

предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)».

#### **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения.

Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа «Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации»

#### **Тема 5. Химико-лесной комплекс**

Химическая промышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года.

Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 февраля 2021 г. № 312-р (далее – Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года).

Практическая работа «Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (главы 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (главы II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса».

#### **Модуль 3. АПК и сфера услуг**

#### **Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 сентября 2022 г. № 2567-р. Особенности АПК своего края.

Практическая работа «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК».

#### **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания,

рекреационное хозяйство – место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Проблемы и перспективы развития комплекса. Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2021 г. № 3363-р. Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы: «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий», «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края».

### **Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (далее - ОЭЗ). Территории опережающего развития (далее - ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 г. № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов».

### **Модуль 4. Регионы России .Западный макрорегион.**

#### **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социальноэкономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение экономико-географического положения (далее – ЭГП) двух географических районов страны по разным источникам информации», «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных».

### **Модуль 5. Восточный макрорегион( Азиатская часть России). Россия в мире.**

#### **Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям», «Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)».

#### **Тема 3. Обобщение знаний**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

#### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

##### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

##### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

##### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по

своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

#### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## **6 КЛАСС**

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## 7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## **8 КЛАСС**

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## 9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной

- комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
  - различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
  - классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
  - находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
  - различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
  - различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
  - различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
  - различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
  - показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
  - использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
  - использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
  - критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
  - оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
  - объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
  - сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

## 1. Тематическое планирование

### Тематическое (поурочное планирование) 5 класс

<u>п\п</u>	<u>Тема</u>	<u>Кол-во часов</u>
<b><u>Модуль</u> <u>1</u></b>	<b><u>Введение. На какой Земле мы живем(7 часов)</u></b>	
<u>1</u>	<u>Зачем нам география и как мы будем ее изучать</u>	<u>1</u>
<u>2</u>	<u>На какой Земле мы живем</u>	<u>1</u>
<u>3</u>	<u>Как люди открывали Землю(в древности)</u>	<u>1</u>
<u>4</u>	<u>Как люди открывали Землю(средние века)</u>	<u>1</u>
<u>5</u>	<u>Великие географические путешествия</u>	
<u>6</u>	<u>Российские путешественники. География сегодня</u>	<u>1</u>
<u>7</u>	<u>Модульная работа №1 «На какой Земле мы живем»</u>	<u>1</u>
<b><u>Модуль</u> <u>2</u></b>	<b><u>Планета Земля(5 часов)</u></b>	<u>1</u>
<u>8</u>	<u>Мы во вселенной</u>	<u>1</u>
<u>9</u>	<u>Осевое вращение Земли</u>	<u>1</u>
<u>10</u>	<u>Орбитальное вращение Земли</u>	<u>1</u>
<u>11</u>	<u>Солнечный свет на Земле</u>	<u>1</u>
<u>12</u>	<u>Модульная работа №2 " Планета Земля"</u>	<u>1</u>
<b><u>Модуль</u> <u>3</u></b>	<b><u>План и карта (5 часов)</u></b>	<u>5 часов</u>
<u>13</u>	<u>Ориентирование на местности</u>	<u>1</u>
<u>14</u>	<u>Земная поверхность на плане и карте</u>	<u>1</u>
<u>15</u>	<u>Земная поверхность на плане и карте</u>	<u>1</u>
<u>16</u>	<u>Практическая работа №1 " Составление плана местности"</u>	<u>1</u>

17	<u>Модульная работа №3</u>	<u>1</u>
<b>Модуль 4</b>	<b><u>Градусная сеть</u></b>	<b><u>5 часов</u></b>
18	<u>Градусная сетка Географическая карта</u>	<u>1</u>
19	<u>Географические координаты</u>	<u>1</u>
20	<u>Географические координаты</u>	<u>1</u>
21	<u>Практическая работа №2 " Работа с картой"</u>	<u>1</u>
22	<u>Модульная работа №4 " Градусная сеть»</u>	<u>1</u>
<b>Модуль 5</b>	<b><u>Литосфера (11 часов)</u></b>	<b><u>11 часов</u></b>
23	<u>Земная кора-верхняя часть литосферы</u>	<u>1</u>
24	<u>Горные породы,минералы</u>	<u>1</u>
25	<u>Полезные ископаемые</u>	<u>1</u>
26	<u>Внутренние процессы Земли</u>	<u>1</u>
27	<u>Внешние процессы Земли</u>	<u>1</u>
28	<u>Рельеф Земли</u>	<u>1</u>
29	<u>Равнины.</u>	<u>1</u>
30	<u>Горы</u>	<u>1</u>
31	<u>Модульная работа №5 «Литосфера»</u>	<u>1</u>
32	<u>Практическая работа «Определение минералов»</u>	<u>1</u>
33	<u>Литосфера и человек.</u>	<u>1</u>
<b>Всего</b>		<b><u>33</u></b>

### **Тематическое планирование по географии для 6 класса**

№ п\п	Тема	Кол-во часов
Модуль №1	Гидросфера. Мировой океан	5 часов
1	Гидросфера. Состав и строение	1
2	Мировой океан(1)	1
3	Мировой океан(2)	1
4	Движение воды в океане	1
5	Модульная работа №1. «Мировой океан»	1
Модуль №2	Внутренние воды	5 часов
6	Реки.	1
7	Озера, болота .Подземные воды	1
8	Ледники и многолетняя мерзлота	1
9	Гидросфера и человек	1
10	Модульная работа(зачет по карте) .Тема "Внутренние воды»	1

Модуль №3	Атмосфера	10 часов
11	Атмосфера. Состав и строение	1
12	Температура воздуха	1
13	Тепло в атмосфере	1
14	Атмосферное давление	1
15	Ветер	1
16	Влага в атмосфере	1
17	Погода	1
18	Климат	1
19	Человек и атмосфера	1
20	Модульная работа .Тема "Атмосфера"	1
Модуль №4	Биосфера	6 часов
21	Биосфера-земная оболочка	1
22	Биосфера-сфера жизни	1
23	Почвы	1
24	Человек -часть биосферы	1
25	Значение биосферы .Экологические проблемы в биосфере	1
26	Модульная работа .Тема "Биосфера"	1
Модуль №5	Географическая оболочка.	7 часов
27	Географическая оболочка Земли	1
28	Природные зоны Земли. Ледяные пустыни и тундры.	1
29	Леса .Степи. Саванны Засушливые области планеты.	1
30	Культурные ландшафты	1
31	Модульная работа по теме "Географическая оболочка"	1
32	Природное и культурное наследие человека.	1
33	Значение географической оболочки Земли	1
Итого		33 часа

<b>Тематическое планирование для 7 классов</b>		
<b>№ п\п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Модуль №1</b>	<u>Человек на Земле</u>	9 часов
1	<u>Как вы будете изучать географию в 7 классе</u>	1
2	<u>Человек на Земле</u>	1
3	<u>Как люди заселяли Землю</u>	1

4	<u>Население современного мира</u>	1
5	<u>Народы, языки, религии</u>	1
6	<u>Города и сельские поселения</u>	1
7	<u>Хозяйственная деятельность людей</u>	1
8	<u>Страны мира</u>	1
9	<u>Модульная работа №1 по теме "Человек на Земле"</u>	1
Модуль №2	Природа Земли	13 часов
10	Развитие земной коры	1
11	Земная кора на карте	1
12	Природные ресурсы земной коры	1
13	Температура воздуха на разных широтах	1
14	Давление воздуха и осадки	1
15	Общая циркуляция атмосферы	1
16	Климатические пояса и области Земли	1
17	Океанические течения	1
18	Реки и озера Земли	1
19	Повторение и обобщение материала по разделу "Рельеф и климат Земли"	1
20	Растительный и животный мир Земли	1
21	Почвы	1
22	Модульная работа по теме " Природа Земли"	1
Модуль №3	Океаны Земли	5 часов
23	Атлантический океан	1
24	Тихий океан	1
25	Индийский океан	1
26	Северный –Ледовитый океан	1
27	Модульная работа по теме «Океаны Земли»	1
Модуль №4	Южные материки. Африка	5 часов
28	Африка-образ материка	1
29	Африка: путешествие	1
30	Африка: путешествие.	1
31	Страны Африки	1
32	Модульная работа по теме «Африка»	1
Модуль №5	Австралия и Океания. Антарктида	5 часов
33	Австралия: образ материка .	1
34	Австралия: путешествие	1
35	Государство Австралийский Союз	1

36	Антарктида	1
37	Модульная работа №5	1
Модуль №6	Южная Америка	6 часов
38	Южная Америка. Образ материка.	1
39	Латинская Америка в мире	1
40	Южная Америка: путешествие	1
41	Южная Америка: путешествие	1
42	Страны Южной Америки	1
43	Модульная работа(зачет по карте по теме " Южные материки"	1
Модуль №7	Евразия	12 часов
44	Евразия: образ материка	1
45	Европа в мире	1
46	Европа : путешествие	1
47	Европа: путешествие	1
48	Норвегия	1
49	Германия	1
50	Франция	1
51	Польша	1
52	Азия в мире	1
53	Азия:путешествие	1
54	Азия, страны.	1
55	Модульная работа по теме Евразия	1
Модуль №8	Северная Америка	11
56	Северная Америка. Англо-Саксонская Америка.	1
57	Северная Америка .Образ материка	1
58	Северная Америка. Путешествие	1
59	Северная Америка. Путешествие.	1
60	США.Канада.	1
61	Мексика	1
62	Модульная работа по теме Северная Америка	1
63	Северные материки	1
64	Евразия и Северная Америка	1
65	Россия на карте Евразии	1
66	Мир в 21 веке	1
Итого		66

	<b>Тематическое планирование по географии для 8 классов</b>	
№ п\п	Тема	
Модуль 1	Географическое пространство России	9 часов
1	Введение	1
2	Границы России .Размеры территории.	1
3	Часовые пояса.	1
4	Россия в мире	1
5	Освоение и изучение территории России(17 век)	1
6	Освоение и изучение территории России (18-19 века)	1
7	Освоение и изучение территории России (20-21 века)	1
8	Районирование-основной метод географических исследований	1
9	Модульная работа по теме "Географическое пространство России"	<b>1</b>
Модуль №2	Население России	12 часов
10	Численность и воспроизводство населения	1
11	Возрастной состав населения	1
12	Половой состав населения	1
13	Религиозный состав населения	1
14	Языковой состав населения	1
15	Этнический состав населения России	1
16	Размещение населения	1
17	Сельское население и сельские поселения	1
18	Города ,городское население.Урбанизация	1
19	Миграции населения	1
20	Россияне на рынке труда	1
21	Модульная работа по теме "Население"	1
Модуль №3	Природа России. Рельеф.Климат	часа
22	История развития земной коры. Тектоника	1
23	Изменение рельефа под воздействием внутренних сил Земли	1
24	Формирование рельефа на территории России под воздействием внешних форм Земли	1
25	Горы	1
26	Равнины	1

27	Минеральные ресурсы России	1
28	Солнечная радиация	1
29	Воздушные массы и их циркуляция	1
30	Атмоферные фронты.	1
31	Циклоны и антициклоны	1
32	Распределение температуры воздуха по территории России	1
33	Распределение осадков и увлажнения по территории России	1
34	Климатические пояса и области. Агроклиматические ресурсы.	1
35	Модульная работа по теме Рельеф и климат	1
Модуль №4	Природа России. Моря . Внутренние воды. Природные зоны.	1
36	Моря России	8 часов
37	Особенности природы морей	1
38	Внутренние воды России	1
39	Реки и озера России	1
40	Подземные воды, болота, водохранилища	1
41	Почвы России	1
42	Растительный и животный мир России	1
43	Модульная работа по теме "Природа России" Устный зачет	1
Модуль №5	Природно-хозяйственные зоны России	15 часов
44	Природа арктических пустынь	1
45	Население и хозяйство арктических пустынь. Регионы многолетней мерзлоты	1
46	Природа тундр и лесотундр	1
47	Население и хозяйство тундр и лесотундр	1
48	Природа лесных зон	1
49	Население и хозяйство лесных зон	1
50	Природа лесостепей и степей	1
51	Население и хозяйство лесостепных и степных зон	1
52	Природа засушливых территорий России	1
53	Население и хозяйство засушливых территорий	1
54	Субтропики. Экзотика России Население и хозяйство	1
55	Высотная поясность в горах .Население и хозяйство	1
56	Модульная работа по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1

Модуль №6	Родной край	10 часов
57	Географическое положение НСО	1
58	Рельеф НСО	1
59	Полезные ископаемые НСО	1
60	Особенности климата НСО	1
61	Реки НСО Озера НСО	1
62	Модульная работа №5	1
63	Природные зоны НСО	1
64	ООПТ Новосибирской области	1
65	Население НСО	1
66	Обобщение по теме «Родной край»	1
Всего		66 часов

	<b>Тематическое планирование по географии в 9 классах</b>	
№ п\п	Тема	
Модуль 1	Общая характеристика хозяйства	8 часов
1	Введение в курс «Хозяйство России»	1
2	Особенности хозяйства России.	1
3	Географическое положение как фактор развития хозяйства	1
4	Человеческий капитал и качество населения	1
5	Трудовые ресурсы и экономически активное население.	1
6	Природно-ресурсный капитал	1
7	Производственный капитал	1
8	Модульная работа №1 «Общая характеристика хозяйства»	1
Модуль №2	Промышленность	9 часов
9	Нефтяная и газовая промышленность	1
10	Угольная промышленность	1
11	Электроэнергетика	1
12	Машиностроение	1
13	Черная металлургия	1
14	Цветная металлургия	1
15	Химическая промышленность	1

16	Лесная промышленность	1
17	Модульная работа №2 Промышленность	1
Модуль №3	АПК и сфера услуг	8 часов
18	Сельское хозяйство.Растениеводство	1
19	Животноводство	1
20	Пищевая и легкая промышленность	1
21	Транспорт(железнодорожный)	1
22	Автомобильный и воздушный транспорт	1
23	Морской и внутренний речной транспорт	1
24	Связь. Наука. Образование. Жилищное хозяйство	1
25	Модульная работа №3.АПК и сфера услуг	1
Модуль №4	Западный макрорегион	22 часа
26	Европейский Север.Э. Г.П.	1
27	Население Европейского Севера	1
28	Хозяйство европейского Севера	1
29	Европейский Северо-Запад. Э.Г.П	1
30	Особенности природы Европейского Северо-Запада	1
31	Население и хозяйство Европейского Северо-Запада	1
32	Центральная Россия. Э.Г.П.	1
33	Особенности природы Центральной России	1
34	Население Центральной России	1
35	Хозяйство Центральной России	1
36	Европейский Юг. ЭГП	1
37	Особенности природы Европейского Юга	1
38	Население Европейского Юга	1
39	Хозяйство Европейского Юга	1
40	Поволжье. ЭГП	1
41	Особенности природы Поволжья	1
42	Население Поволжья	1
43	Хозяйство Поволжья	1
44	Урал. ЭГП	1
45	Особенности природы Урала.	1
46	Население и хозяйство Урала.	1
47	Модульная работа №4. Западный макрорегион	1
Модуль №5	Восточный макрорегион	13 часов
48	Западная и Восточная Сибирь ЭГП	1

49	Особенности природы Западной Сибири	1
50	Особенности природы Восточной Сибири	1
51	Население Западной и Восточной Сибири	1
52	Особенности хозяйства Западной Сибири	1
53	Особенности хозяйства Восточной Сибири	1
54	Дальний Восток. ЭГП	1
55	Дальний Восток. Население и хозяйство	1
56	Модульная работа №5 «Восточный макрорегион»	1
57	Сравнение регионов Западная и Восточная Сибирь	1
58	Сравнение Западного и Восточного макрорегионов	1
59	Россия и мировое хозяйство	1
60	Россия в системе мировых транспортных коридоров	1
Всего		60 часов

**Технологическая карта модуля. География, 5 класс**  
**Модуль № 1: На какой Земле мы живем (7 ч.)**

<b>Содержание модуля</b>	<b>Перечень практических работ, демоверсия КИМ</b>	<b>Планируемые предметные результаты</b>	<b>Ресурсы (дидактические материалы)</b>

География в современном мире и в древности; географические знания в Древней Европе и в эпоху средневековья; открытие Нового Света, великие географические открытия, открытие Австралии и Антарктиды, современные географические исследования	Пр.р №1 Работа с контурной картой, работа с текстом учебника и тетрадь (составление таблицы) Аттестационная работа на 7 уроке	Умения объяснять, для чего изучают географию; использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий	УМК под редакцией Алексеева География. Планета Земля. 5 – 6 классы. Атлас, контурные карты
--	---	---	--

### География, 5 класс

#### Модуль №2: Земля- планета Солнечной системы(5 ч)

Содержание модуля	Перечень практических работ , демоверсия КИМ	Планируемые предметные результаты	Ресурсы (дидактические материалы)
Земля – планета Солнечной системы; осевое вращение Земли; орбитальное движение Земли; влияние космоса на Землю и жизнь людей .	Пр.р.№3:Анал из карт атласа; работа с топографическими картами; определение азимута; определение географических координат объектов; <b>Аттестационная работа(12ч.)</b>	Умения строить простые планы местности; использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации; находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; работать с компасом; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков; работать с основными источниками географической информации (глобусом, планом местности и географическими картами);	УМК под редакцией Алексеева А.И. География. Планета Земля. 5 – 6 классы. Атлас, контурные карты

#### Модуль №3: План и карта(5ч)

Содержание модуля	Перечень практических работ ,	Планируемые предметные результаты	Ресурсы (дидактические материалы)
-------------------	-------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

	<b>демоверсия КИМ</b>		
Изображения земной поверхности; масштаб; условные знаки; способы изображения неровностей земной поверхности; стороны горизонта; ориентирование; план местности; съемка местности; географические карты; параллели и меридианы; географические координаты;	Пр.р.№2:Работа с учебником и тетрадь (составление таблицы) Аттестационная работа на 17 уроке	Умения использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации; описывать представления древних людей о Вселенной; называть и показывать планеты Солнечной системы; приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов; описывать уникальные особенности Земли как планеты	УМК под редакцией А.И. Алексеева География. Планета Земля. 5 – 6 классы. Атлас

#### Модуль №4 : Градусная сеть (5 часов)

Содержание модуля	Перечень практических работ , демоверсия КИМ	Планируемые предметные результаты	Ресурсы (дидактические материалы)
Изображения земной поверхности; масштаб; условные знаки; способы изображения неровностей земной поверхности; стороны горизонта; ориентирование; план местности;	Съемка местности; географические карты; параллели и меридианы; географические координаты; Модульная работа на 22 уроке	Умения использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации; описывать представления древних людей о Вселенной; называть и показывать планеты Солнечной системы; приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов; описывать уникальные особенности Земли как планеты	УМК под редакцией А.И. Алексеева География. Планета Земля. 5 – 6 классы. Атлас

#### Модуль № 5: Литосфера – каменная оболочка Земли (11 ч.)

Содержание модуля	Перечень практических работ , демоверсия КИМ	Планируемые предметные результаты	Ресурсы (дидактические материалы)
Строение Земли; горные породы Земная кора и литосфера; рельеф	Работа с коллекцией горных пород; <b>Аттестационная</b>	Умения приводить примеры форм рельефа суши и дна океана; объяснять особенности строения	УМК под редакцией А.И. Алексеева

Земли: внутренние и внешние силы Земли, создающие рельеф; человек и мир камня	<b>работа на 31 уроке</b>	рельефа суши; называть и объяснять географические закономерности природных процессов; объяснять особенности строения и развития литосферы	География. Планета Земля. 5 – 6 классы. Атлас
---	---------------------------	---	--

### География, 6класс

#### Модуль №1: Гидросфера . Мировой океан (5 ч.)

Содержание модуля	Перечень практических работ ,	Планируемые предметные результаты	Ресурсы (дидактические материалы)
Гидросфера; мировой океан; движение воды в Океане; реки; озера и болота; подземные воды; ледники и многолетняя мерзлота; человек и гидросфера	Работа с контурной картой, устный зачет по карте на знания географических объектов .Аттестационная Работа на 5 уроке	Умения объяснять значение ключевых понятий; объяснять особенности строения гидросферы; называть и показывать основные объекты гидросферы; работать с географическими и контурными картами; составлять описания объектов гидросферы по плану	УМК География. Полярная звезда, под редакцией Алексеев А.И. География. 5 -6 класс, Атлас

#### Модуль №2. Внутренние воды (5 часов)

Содержание модуля	Перечень практических работ ,	Планируемые предметные результаты	Ресурсы (дидактические материалы)
Реки; озера и болота; подземные воды; ледники и многолетняя мерзлота; человек и гидросфера	Работа с контурной картой, устный зачет по карте на знания географических объектов. Аттестационная работа на 10 уроке	Умения объяснять значение ключевых понятий; объяснять особенности строения гидросферы; называть и показывать основные объекты гидросферы; работать с географическими и контурными картами; составлять описания объектов гидросферы по плану	УМК География. Полярная звезда, под редакцией Алексеев А.И. География. 5 -6 класс, Атлас

### Модуль № 3 Атмосфера – воздушная оболочка Земли (10 ч.)

Содержание модуля	Перечень практических работ ,	Планируемые предметные результаты	Ресурсы (дидактические материалы)
Атмосфера; температура воздуха; влажность воздуха; облака; атмосферные осадки; атмосферное давление и ветер; погода; климат; оптические явления в атмосфере; человек и атмосфера	Анализ графиков годового и суточного хода температуры воздуха; анализ диаграмм годового количества осадков; Модульная работа на 20 уроке	Умения объяснять значение ключевых понятий; объяснять особенности строения и значения атмосферы; описывать погоду своей местности; приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы; устанавливать причинно-следственные связи; называть основные элементы климата; анализировать климатограммы.	УМК География. Полярная звезда, под редакцией Алексеев А.И. География. 5 -6 класс, Атлас

### Модуль № 4 Биосфера – оболочка Земли (6 ч.)

Содержание модуля	Перечень практических работ ,	Планируемые предметные результаты	Ресурсы (дидактические материалы)
Биосфера; жизнь в океане и на суше; значение биосферы; человек – часть биосферы; экологические проблемы в биосфере; географическая оболочка; природные комплексы; почва; ледяные пустыни и тундры; леса; степи	Аттестационная работа на 26 уроке	Умения объяснять значение ключевых понятий; объяснять особенности строения биосферы; называть и объяснять географические закономерности	УМК География. Полярная звезда, под редакцией Алексеев А.И. География. 5 -6 класс, Атлас

и саванны; засушливые области планеты; природные комплексы Мирового океана: всемирное наследие человечества; природное и культурное наследие		природных процессов; приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы; называть меры по охране природе; объяснять особенности строения и развития основных оболочек Земли	
--	--	--	--

### Модуль №5 : Географическая оболочка(7 часов)

Содержание модуля	Перечень практических работ ,	Планируемые предметные результаты	Ресурсы (дидактические материалы)
Географическая оболочка; природные комплексы; почва; ледяные пустыни и тундры; леса; степи и саванны; засушливые области планеты; природные комплексы Мирового океана: всемирное наследие человечества; природное и культурное наследие	Аттестационная работа на 31 уроке	Умения объяснять значение ключевых понятий; называть и объяснять географические закономерности природных процессов; приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы; называть меры по охране природе; объяснять особенности строения и развития основных оболочек Земли	УМК География. Полярная звезда, под редакцией Алексеев А.И. География. 5 -6 класс, Атлас

География, 7 класс (66 часов)

Модуль №1: Человек на Земле( 9 часов)

Содержание модуля	Перечень практических работ, демоверсия КИМ	Планируемые предметные результаты	Ресурсы (дидактические материалы)
<p>Заселение Земли человеком; расы; сколько людей живет на Земле?; размещение людей на планете; народы, языки и религии мира; хозяйственная деятельность людей; где живут люди: города и сельская местность; страны мира; историко - культурные районы мира. Атлантический океан; Тихий океан; Индийский океан; Северный ледовитый океан</p>	<p>Работа с контурной картой; анализ изменения численности и плотности населения Земли; сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности; характеристика функций городов, разных типов сельских поселений; Работа с контурной картой; <b>Аттестационная работа на 9 уроке</b></p>	<p>Умения объяснять значение ключевых понятий курса; работать с основными источниками географической информации; работать с контурной картой; называть и объяснять географические закономерности природных и социальных процессов, выявлять основные особенности хозяйственной деятельности населения различных стран и регионов; составлять комплексную характеристику стран и территорий; приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы и социальных явлений. Умения называть и показывать основные географические объекты; работать с основными источниками географической информации; работать с контурной картой; осуществлять описание отдельных географических объектов; уметь анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу</p>	<p>УМК под редакцией А.П. Кузнецова, География. Земля и люди. 7 класс. Атлас</p>

Модуль № 2: Природа Земли: главные закономерности (13 ч.)

<b>Содержание модуля</b>	<b>Перечень практических работ , демоверсия КИМ</b>	<b>Планируемые предметные результаты</b>	<b>Ресурсы (дидактические материалы)</b>
Материки и океаны на поверхности Земли; материки и части света; особенности рельефа Земли; история формирования рельефа Земли; климатообразующие факторы; климаты Земли; Мировой океан; размещение вод суши; природная зональность.	Работа с контурной картой; определение по карте направления движения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет; анализ схем круговоротов веществ и энергии; анализ схем высотной поясности различных горных систем Модульная работа на 22 уроке	Умения объяснять значение ключевых понятий курса; называть и показывать основные географические объекты; работать с основными источниками географической информации; работать с контурной картой; осуществлять описание отдельных географических объектов	УМК под редакцией А.П. Кузнецова, География. Земля и люди. 7 класс. Атлас

**Модуль №3 Океаны Земли(5 часов)**

<b>Содержание модуля</b>	<b>Перечень практических работ , демоверсия КИМ</b>	<b>Планируемые предметные результаты</b>	<b>Ресурсы (дидактические материалы)</b>
Атлантический, Тихий, Индийский, Северный-Ледовитый океаны.	Работа с контурной картой; Описание каждого океана по плану, сравнение океанов. Модульная работа на 27 уроке	Умения объяснять значение ключевых понятий курса; называть и показывать основные географические объекты; работать с основными источниками географической информации; работать с контурной картой; осуществлять описание отдельных географических объектов	УМК под редакцией А.П. Кузнецова, География. Земля и люди. 7 класс. Атлас

**Модуль №4: Южные материки. Африка (5 ч.)**

<b>Содержание модуля</b>	<b>Перечень практических работ , демоверсия КИМ</b>	<b>Планируемые предметные результаты</b>	<b>Ресурсы (дидактические материалы)</b>

<p>Особенности природы Африки; природные районы Африки; человек на африканском пространстве; страны Африки; Южноафриканская республика; Египет; Демократическая республика Конго;</p>	<p>Работа с контурной картой; определение географических координат крайних точек и протяженности материков с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах; определение географического положения материков, определение черт сходства и различия</p>	<p>Умения называть и показывать основные географические объекты; работать с основными источниками географической информации; работать с контурной картой; осуществлять описание отдельных географических объектов; называть и объяснять географические закономерности природных и социальных процессов, выявлять основные особенности хозяйственной деятельности населения различных стран и регионов; составлять комплексную характеристику стран и территорий</p>	<p>УМК под редакцией А.П. Кузнецова, География. Земля и люди. 7 класс. Атлас</p>
---	---	---	--

**Модуль № 5: Австралия и Антарктида (5 ч.)**

<b>Содержание модуля</b>	<b>Перечень практических работ, демоверсия КИМ</b>	<b>Планируемые предметные результаты</b>	<b>Ресурсы (дидактические материалы)</b>
<p>Природа Австралии; природа Океании; человек в Австралии и Океании; Австралийский Союз; Самоа; Особенности природы Антарктиды; Человек на Южном материке. особенности природы Южной Америки; равнинный Восток; Анды; человек на южноамериканском</p>	<p>Работа с контурной картой; определение географических координат крайних точек и протяженности материков с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах; определение географического положения материков, определение черт сходства и различия .</p>	<p>Умения называть и показывать основные географические объекты; работать с основными источниками географической информации; работать с контурной картой; осуществлять описание отдельных</p>	<p>УМК под редакцией А.П. Кузнецова, География. Земля и люди. 7 класс. Атлас</p>

пространстве; страны Южной Америки; Венесуэла; Бразилия; Перу	Модульная работа на 37 уроке	географических объектов; называть и объяснять географические закономерности природных и социальных процессов, выявлять основные особенности хозяйственной деятельности населения различных стран и регионов; составлять комплексную характеристику стран и территорий	
---	------------------------------	---	--

#### Модуль №6 : Южная Америка(6 часов)

Содержание модуля	Перечень практических работ, демоверсия КИМ	Планируемые предметные результаты	Ресурсы (дидактические материалы)
Человек на Южном материке. особенности природы Южной Америки; равнинный Восток; Анды; человек на южноамериканском пространстве; страны Южной Америки; Венесуэла; Бразилия; Перу	Работа с контурной картой; определение географических координат крайних точек и протяженности материков с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах; определение географического положения материков, определение черт сходства и различия . Модульная работа на 43 уроке	Умения называть и показывать основные географические объекты; работать с основными источниками географической информации; работать с контурной картой; осуществлять описание отдельных географических объектов; называть и объяснять географические закономерности природных и социальных процессов,	УМК под редакцией А.П. Кузнецова, География. Земля и люди. 7 класс. Атлас

		<p>ВЫЯВЛЯТЬ основные особенности хозяйственной деятельности населения различных стран и регионов; составлять комплексную характеристику стран и территорий</p>	
--	--	--	--

### Модуль №8: Северная Америка (11ч.)

Содержание модуля	Перечень практических работ, демоверсия КИМ	Планируемые предметные результаты	Ресурсы (дидактические материалы)
<p>Особенности природы Равнины Северной Америки; горы Северной Америки; человек на североамериканском пространстве; страны Северной Америки; Соединенные штаты Америки; Канада; Мексика</p>	<p>Работа с контурной картой; определение географических координат крайних точек и протяженности материков с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах; определение географического положения материков, определение черт сходства и различия письменная .Модульная работа на 50 уроке</p>	<p>Умения называть и показывать основные географические объекты; работать с основными источниками географической информации; работать с контурной картой; осуществлять описание отдельных географических объектов; называть и объяснять географические закономерности природных и социальных процессов, выявлять основные особенности хозяйственной деятельности населения различных стран и регионов; составлять комплексную характеристику стран и территорий</p>	<p>УМК под редакцией А.П. Кузнецова, География. Земля и люди. 7 класс. Атлас</p>

**Модуль № 7: Евразия (12 ч)**

Содержание модуля	Перечень практических работ, демоверсия КИМ	Планируемые предметные результаты	Ресурсы (дидактические материалы)
<p>Особенности природы Евразии; западная часть Европы; Северная Евразия; Северо-Восточная и Восточная Азия; Южная, Юго-Западная и Центральная Азия; человек на евразийском пространстве; страны Европы; Норвегия; Великобритания; Германия; Франция; Италия; Чехия; Страны Азии; Индия; Китай; Япония; Республика Корея; Турция; Казахстан; общечеловеческие проблемы</p>	<p>Работа с контурной картой; определение географических координат крайних точек и протяженности материков с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах; определение географического положения материков, определение черт сходства и различия письменная <b>Аттестационная работа на 62 уроке</b></p>	<p>Умения называть и показывать основные географические объекты; работать с основными источниками географической информации; работать с контурной картой; осуществлять описание отдельных географических объектов; называть и объяснять географические закономерности природных и социальных процессов, выявлять основные особенности хозяйственной деятельности населения различных стран и регионов; составлять комплексную характеристику стран и территорий; уметь анализировать и оценивать</p>	<p>УМК под редакцией А.П. Кузнецова, География. Земля и люди. 7 класс. Атлас</p>

		последствия воздействия человека на природу; знать и осуществлять на практике меры по охране природы	
--	--	--	--

## География, 8 класс (66 часов)

### Модуль № 1: Географическое пространство России (9 ч.)

Содержание модуля	Перечень практических работ , демоверсия КИМ	Планируемые предметные результаты	Ресурсы (дидактические материалы)
<p>Россия на карте мира. Географическое положение России. Место России среди других стран мира. Место России в Европе и Азии. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Карты часовых поясов. Разница во времени по карте часовых поясов. Основные природные объекты России. Географические районы России. Административно-территориальное деление России. Формирование и заселение территорий России. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Природа – часть нашего наследия. Главная ценность – человек. Всемирное природное и культурное наследие. ЮНЕСКО. Семь чудес России. Объекты Всемирного культурного наследия России.</p>	<p>Определение поясного времени для разных городов России Анализ административно – территориального деления России. Модульная работа на 9 уроке</p>	<p>Умения называть и показывать основные географические объекты; работать с основными источниками географической информации; работать с контурной картой; осуществлять описание отдельных географических объектов; называть и объяснять географические закономерности природных и социальных процессов, выявлять основные особенности хозяйственной деятельности населения Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства</p>	<p>УМК «Сферы» А. А. Лобжанидзе, А. П. Кузнецова Атлас УМК «Полярная звезда» А.И.Алексеев</p>

		ответственности и долга перед Родиной	
--	--	---------------------------------------	--

### Модуль № 2: Население России (12 ч.)

Содержание модуля	Перечень практических работ , демоверсия КИМ	Планируемые предметные результаты	Ресурсы (дидактические материалы)
<p>Население России  Численность населения РФ. Воспроизводство. Национальный состав. Половозрастная структура населения. Культура, религия, быт. Урбанизация. Особенности размещения населения. Зоны расселения. Миграции населения. Демографическая ситуация в России. Трудовые ресурсы страны. Экономически активное население. Рынок труда и занятость населения России. Административно-территориальное деление страны.</p>	<p>Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и её отдельные территории. Модульная работа на 21 уроке</p>	<p>Умения называть и показывать основные географические объекты; работать с основными источниками географической информации; работать с контурной картой; осуществлять описание отдельных географических объектов; называть и объяснять географические закономерности природных и социальных процессов, выявлять основные особенности хозяйственной деятельности населения</p>	<p>УМК «Сферы»  А. А. Лобжанидзе, А. П. Кузнецова  А УМК «Полярная звезда»  А.И.Алексеев тлас</p>

### Модуль № 3. 4. Природа России (22 ч.)

Содержание модуля	Перечень практических работ , демоверсия КИМ	Планируемые предметные результаты	Ресурсы (дидактические материалы)

<p>История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Минеральные ресурсы России. Полезные ископаемые. Месторождения полезных ископаемых. Стихийные явления в России. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Атмосферный фронт. Антициклон. Зима и лето в нашей стране. Карта климатических поясов. Климатические особенности России. Наши моря. Наши реки. Где спрятана вода. Водные дороги и перекрестки. Почва – особое природное тело и основа сельского хозяйства.</p>	<p>Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Определение особенностей рельефа России. Модульная работа на 35 и 43 уроке</p>	<p>Умения называть и показывать основные географические объекты; работать с основными источниками географической информации; работать с контурной картой; осуществлять описание отдельных географических объектов; называть и объяснять географические закономерности природных и социальных процессов, выявлять основные особенности хозяйственной деятельности населения</p>	<p>УМК «Сферы» А. А. Лобжанидзе, А. П. Кузнецова Атлас УМК «Полярная звезда» А.И.Алексеев</p>
---	---	--	---

#### Модуль № 4: Природно-хозяйственные зоны (15 ч.)

Содержание модуля	Перечень практических работ , демоверсия КИМ	Планируемые предметные результаты	Ресурсы (дидактические материалы)
-------------------	--	-----------------------------------	-----------------------------------

<p>Зональность в природе и жизни людей. Природная зона. Северные безлесные зоны. Тундра и лесотундра. Лесные зоны. Зона тайги. Население таёжной зоны. Смешанный и широколиственный лес. Степи и лесостепи. АПК степной зоны. Чернозёмы – самые плодородные почвы в мире. Южные безлесные зоны. Полупустыни пустыни. Жители полупустынь. Оазис. Субтропики. Черноморское побережье Кавказа и южный берег Крыма. Высотная поясность в горах. Жизнь и хозяйство людей в горах.</p>	<p>Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Модульная работа на 56 уроке</p>	<p>Умения называть и показывать основные географические объекты; работать с основными источниками географической информации; работать с контурной картой; осуществлять описание отдельных географических объектов; называть и объяснять географические закономерности природных и социальных процессов, выявлять основные особенности хозяйственной деятельности населения</p>	<p>УМК «Сферы» А. А. Лобжанидзе, А. П. Кузнецова Атлас УМК «Полярная звезда» А.И.Алексеев</p>
--	--	--	---

**Модуль № 5: География Новосибирской области (10 ч.)**

Содержание модуля	Перечень практических работ , демоверсия КИМ	Планируемые предметные результаты	Ресурсы (дидактические материалы)
<p>(3часа) Географическое положение НСО. География природных ресурсов. Особенности размещения населения, его структура. Трудовые ресурсы. Отрасли специализации НСО. Проблемы и перспективы развития.</p>	<p>Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования. Модульная работа на 62 уроке</p>	<p>Умения называть и показывать основные географические объекты; работать с основными источниками географической информации; работать с контурной картой; осуществлять описание отдельных географических объектов; называть и</p>	<p>УМК «Сферы» А. А. Лобжанидзе, А. П. Кузнецова Атлас УМК «Полярная звезда» А.И.Алексеев</p>

		объяснять географические закономерности природных и социальных процессов, выявлять основные особенности хозяйственной деятельности населения	
--	--	--	--

## География 9 класс (30 часов)

### Модуль 1. Общая характеристика хозяйства России. (8 часов)

Содержание модуля	Перечень практических работ, демоверсия Ким	Планируемые предметные результаты	Ресурсы (дидактические материалы)
<p>Особенности хозяйства России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Северное положение страны.</p> <p>Человеческий капитал, его доля в богатстве разных стран. Оценка качества населения.</p> <p>Трудовые ресурсы. География трудоспособного населения.</p> <p>Природно-ресурсный и производственный капитал. Основные ресурсные базы.</p>	<p>Практическая работа №1 «Определение по картам, статистическим и текстовым материалам особенностей геополитического и экономико-географического положения России»</p> <p>Практическая работа №2 «Выяснение закономерностей в размещении населения РФ».</p> <p>Практическая работа №3 «Изучение особенностей структуры хозяйства России».</p>	<p><b>Формировать</b> представление об экономике РФ</p> <p><b>Анализировать</b> схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России.</p> <p><b>Оценивать</b> ГП России.</p> <p><b>Анализировать</b> схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения.</p> <p><b>Определять</b> по картам ГП основных ресурсных баз.</p> <p><b>Сравнивать</b> природно-ресурсный капитал крупных районов России.</p>	<p>УМК: География. Предметная линия учебников «Сферы», В.П. Дронов, Л.Е. Савельева; Электронное приложение к учебнику, Атлас, Контурные карты, УМК «Полярная звезда» А.И.Алексеев</p>

	<p>Практическая работа №4. «Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам». Модульная работа на 8 уроке</p>	<p><b>Наносить</b> на к/к основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы. <b>Сопоставлять</b> карту размещения газовой, нефтяной промышленности с картой плотности населения, делать выводы. <b>Составлять</b> характеристику одного из угольных бассейнов. <b>Анализировать</b> таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии».</p>	
--	---	--	--

### Модуль №2: Промышленность(9 часов)

Содержание модуля	Перечень практических работ, демоверсия Ким	Планируемые предметные результаты	Ресурсы (дидактические материалы)
-------------------	---	-----------------------------------	-----------------------------------

<p>Промышленность. Топливо-энергетический комплекс: газовая, нефтяная, угольная промышленность, электроэнергетика. Машиностроение, чёрная и цветная металлургия. Химико-лесной комплекс. Факторы размещения предприятий.</p> <p>Промышленность. Топливо-энергетический комплекс: газовая, нефтяная, угольная промышленность, электроэнергетика. Машиностроение, чёрная и цветная металлургия. Химико-лесной комплекс. Факторы размещения предприятий.</p>	<p>Практическая работа №1 «Определение по картам, статистическим и текстовым материалам особенностей геополитического и экономико-географического положения России»</p> <p>Практическая работа №2 «Выяснение закономерностей в размещении населения РФ».</p> <p>Практическая работа №3 «Изучение особенностей структуры хозяйства России».</p> <p>Практическая работа №4. «Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам».</p> <p>Модульная работа на 17 уроке</p>	<p><b>Формировать</b> представление об экономике РФ</p> <p><b>Анализировать</b> схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России.</p> <p><b>Оценивать</b> ГП России.</p> <p><b>Анализировать</b> схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения.</p> <p><b>Определять</b> по картам ГП основных ресурсных баз.</p> <p><b>Сравнивать</b> природно-ресурсный капитал крупных районов России.</p> <p><b>Наносить</b> на к/к основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы.</p> <p><b>Сопоставлять</b> карту размещения газовой, нефтяной промышленности с картой плотности населения, делать выводы.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику одного из угольных бассейнов.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства,</p>	<p>УМК: География. Предметная линия учебников «Сферы», В.П. Дронов, Л.Е. Савельева; Электронное приложение к учебнику, Атлас, Контурные карты, УМК «Полярная звезда» А.И.Алексеев</p>
---	--	--	---

		воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии».	
--	--	---	--

### Модуль №3: АПК и сфера услуг

Содержание модуля	Перечень практических работ, демоверсия Ким	Планируемые предметные результаты	Ресурсы (дидактические материалы)
Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (АПК). Состав, место и значение АПК и сельского хозяйства в экономике. Сельское хозяйство. Растениеводство. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Сельское	Практическая работа №5. «Определение по картам и статистическим материалам основных районов выращивания зерновых культур	<b>Анализировать</b> схему «Состав АПК России» устанавливать звенья и взаимосвязи АПК. <b>Проводить</b> сравнительный анализ с/х угодий России и с/х угодий	УМК: География. Предметная линия учебников «Сферы», В.П. Дронов, Л.Е. Савельева;

<p>хозяйство и охрана окружающей среды. География основных отраслей земледелия. Животноводство. Пищевая и лёгкая промышленность. Сфера услуг. Транспортный комплекс (ТК). Сухопутный транспорт. Железнодорожный и автомобильный транспорт, место и значение в хозяйстве. Воздушный транспорт. Водный транспорт: морской и внутренний водный. Связь. Виды связи. География науки. Состав, место и значение науки в хозяйственном комплексе страны.. Жилищное хозяйство. Письменная контрольная работа Обобщающий урок.</p>	<p>и животноводства». <b>Модульная работа на 25 уроке</b></p>	<p>других стран. <b>Определять</b> по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами с/х культур. <b>Уметь</b> определять основные районы выращивания зерновых и технических культур, районы развития разных отраслей животноводства. <b>Устанавливать</b> долю пищевой и лёгкой промышленности в объёме промышленной продукции. <b>Определить</b> состав, место и значение сферы услуг в хозяйстве. <b>Оценить</b> работу транспорта, его роль в стране. <b>Выявлять</b> недостатки и преимущества каждого вида транспорта. <b>Анализировать</b> территориальные различия в уровне телефонизации районов России. <b>Определять</b> по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, долю затрат стран на научные исследования.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику, Атлас, Контурные карты, УМК «Полярная звезда» А.И.Алексеев</p>
---	---	---	--

		Определять по картам географию городов науки.	
--	--	---	--

#### Модуль № 4 . Районы России. Западный макрорегион (22 часа)

Содержание модуля	Перечень практических работ, демоверсия Ким	Планируемые предметные результаты	Ресурсы (дидактические материалы)
<p>Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны.</p> <p>Западная экономическая зона.</p> <p>Географическое положение и особенности (ГП) природы Европейского Севера. ОЭГХ.</p> <p>Особенности природы Европейского Севера.</p> <p>Население Европейского Севера.</p> <p>Хозяйство Европейского Севера.</p> <p>Обобщение по теме.</p> <p>Европейский Северо-Запад. ГП.</p> <p>Особенности природы Европейского Северо-Запада.</p> <p>Население и хозяйство района.</p> <p>Обобщение по теме.</p> <p>Географическое положение Центральной России. Состав района</p> <p>Особенности природы Центральной России.</p> <p>Население Центральной России..</p> <p>Хозяйство Центральной России.</p> <p>Обобщение по теме.</p> <p>Географическое положение Европейского Юга.</p> <p>Особенности природы Европейского Юга.</p> <p>Население и хозяйство Европейского Юга. Крым</p> <p>Географическое положение Поволжья.</p> <p>Особенности природы Поволжья.</p> <p>Население Поволжья.</p> <p>Хозяйство Поволжья.</p> <p>Обобщение по теме</p> <p>Географическое положение Урала.</p> <p>Особенности природы Урала.</p> <p>Население Урала.</p>	<p>Практическая работа № 6 « Анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера».</p> <p>Практическая работа № 7 « Анализ размещения и особенностей народных промыслов Центральной России».</p> <p>Практическая работа № 8. «Изучение внешних территориально-производственных связей Центральной России» (табл.)</p> <p>Практическая работа № 9 «Выявление и анализ условий развития рекреационного хозяйства Европейского Юга».</p> <p>Практическая работа № 10 « Определение факторов развития и сравнение специализации</p>	<p>Рассмотреть принципы и виды районирования.</p> <p>Познакомить с Европейским регионом России.</p> <p>Изучить экономические районы в составе Европейского региона.</p> <p>Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП районов.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ различных географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p>Находить информацию (в</p>	<p>УМК: География. Предметная линия учебников «Сферы», В.П. Дронов, Л.Е. Савельева; Электронное приложение к учебнику, Атлас, Контурные карты, УМК «Полярная звезда» А.И.Алексеев</p>

<p>Хозяйство Урала.</p>	<p>пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья». Практическая работа № 11 «Определение отраслей специализации промышленности Урала». Модульная работа на 47 уроке</p>	<p>Интернете других источниках) Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи закономерности размещения населения городов и объектов хозяйственной деятельности. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения хозяйства. Объяснять причины изменения численности населения, естественного механического движения. Научить давать общую экономико-географическую характеристику</p>	<p>и</p> <p>и</p> <p>и</p> <p>и</p>
-------------------------	--	--	-------------------------------------

		(ОЭГХ) району по типовому плану. Анализировать взаимодействие природы человека на территориях. Развивать картографические умения. Выбирать нужную информацию для подтверждения своей точки зрения, использовать Интернет	
--	--	--	--

#### Модуль №4: Районы России. Восточный макрорегион

Содержание модуля	Перечень практических работ, демоверсия Ким	Планируемые предметные результаты	Ресурсы (дидактические материалы)
Азиатский регион России. Географическое положение и Западной и Восточной Сибири. Особенности природы Западной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Население и хозяйство Западной и Восточной Сибири. Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока. Население Дальнего Востока.	Практическая работа № 12. «Разработка наиболее туристического маршрута по Западной Сибири». Практическая работа № 13. «Анализ особенностей размещения ТПК в Восточной Сибири, оценка специализации каждого из них, составление прогноза размещения новых ТПК». Модульная работа на 56 уроке	Познакомить с Азиатским регионом России. Выявить особенности географического положения. Специфики природы, населения, место и роли региона в социально-экономическом развитии страны. Рассмотреть внутренние природно-хозяйственные различия. Дать оценку численности населения районов, определить национальной состав, естественное и механическое движение	УМК: География. Предметная линия учебников «Сферы», В.П. Дронов, Л.Е. Савельева; Электронное приложение к учебнику, Атлас, Контурные карты, УМК «Полярная звезда» А.И.Алексеев

<p>Хозяйство Дальнего Востока. Обобщение по теме: Дальний Восток. Обобщение</p>		<p>населения в районах. Изучить экономические районы в составе Азиатского региона. Учить работать с картографическими материалами, наносить необходимую информацию на контурную карту. Прогнозировать развитие районов</p>	
---	--	--	--

## Приложения к программе. Контрольно-измерительные материалы

### КИМ ГЕОГРАФИЯ 5 КЛАСС

#### Модульная работа №1 по географии 5 класс

<p>1 вариант</p> <p>1. Впервые применил термин «география»: 1) Аристотель ,2) Страбон, 3)Эратосфен, 4)Птолемей</p> <p>2. В своей книге «Хождение за три моря» Афанасий Никитин описывал природу и население: 1) Китая 2) Индии 3) Египта</p> <p>3. Галактика – это: 1) Солнце и обращающиеся вокруг него планеты; 2) несколько звезд; 3) гигантское скопление звезд, звездная система; 4) газовые и пылевые туманности.</p> <p>4. Солнце – это: 1) планета; 2) звезда; 3) спутник; 4) созвездие.</p> <p>5. Ближайшей к Солнцу планетой является: 1) Меркурий; 2) Уран; 3) Земля; 4) Сатурн.</p> <p>6. Планетой –гигантом является: 1) Плутон; 2) Юпитер; 3) Венера; 4) Марс.</p> <p>7. Луна является спутником: 1) Земли; 2) Марса; 3) Венеры; 4) Солнца.</p> <p>8. Ближайшими к Земле планетами Солнечной системы являются: 1) Сатурн и Юпитер; 2) Марс и Венера; 3) Юпитер и Марс; 4) Венера и Меркурий.</p> <p>9. Какое утверждение о планетах Земной группы является неверным?</p>	<p>2 вариант</p> <p>1. Автором геоцентрической модели устройства мира является: 1) Аристотель, 2) Страбон, 3) Геродот , 4) Птолемей</p> <p>2.Книга Марко Поло содержит описания природы и населения стран частей света: 1) Азии ,2) Европы ,3) Африки,4) Америки</p> <p>3. Планета Земля расположена в Галактике: 1) Большое Магелланово Облако; 2) Туманность Андромеды; 3) Млечный Путь; 4) Малое Магелланово Облако.</p> <p>4. Количество больших планет, входящих в состав Солнечной системы:1) 8; 2) 12; 3) 5; 4)15.</p> <p>5. Небесные тела, называемые «малыми планетами», это: 1) метеоры; 2) кометы; 3) метеориты; 4) астероиды.</p> <p>6. Самая дальняя от Солнца из планет земной группы: 1) Земля; 2) Марс; 3) Венера; 4) Меркурий.</p> <p>7. Самая большая планета Солнечной системы – это: 1) Нептун; 2) Сатурн; 3) Юпитер; 4) Марс.</p> <p>8. Отличительная черта планеты Земля от других планет Солнечной системы: 1) шарообразность; 2) вращение вокруг Солнца; 3) осевое вращение; 4) наличие жизни.</p> <p>9. Какое утверждение о планетах-гигантах является неверным? 1) находятся дальше от</p>
--	--

<p>1) находятся ближе к Солнцу; 2) имеют небольшие размеры; 3) состоят из твердого вещества; 4) быстро вращаются вокруг оси.</p> <p>10. Смена дня и ночи на Земле является следствием: 1) вращением Земли вокруг Солнца; 2) действием приливных сил; 3) действия центробежных сил; 4) осевого вращения Земли.</p> <p>Часть II. Какие утверждения верны?</p> <p>1. Вселенная – это Солнце с обращающимися вокруг него планетами. 2. Южная Америка расположена в западном полушарии. 3. Атлас – это сборник карт. 4. Астероиды – это малые планеты. 5. План местности – это чертеж большого участка земной поверхности. 6. Ближайшая к Земле звезда – Солнце. 7. Млечный Путь – это особое сияние в воздухе нашей планеты. 8. На Земле семь материков.</p> <p>Часть III. Ответьте на вопрос, дайте объяснения, приведите примеры.</p> <p>1. Что такое солнечная система? 2. Что такое земная ось? 3. Какие материки полностью расположены в южном полушарии? 4. Что называют сутками. 5. Следствия вращения Земли вокруг своей оси.</p> <p>Желаю успеха!</p>	<p>Солнца; 2) имеют большие размеры; 3) состоят из твердого вещества; 4) быстро вращаются вокруг оси.</p> <p>10. Период вращения Земли вокруг своей оси: 1) 365 суток; 2) 24 часа; 3) 128 суток; 4) 72 часа.</p> <p>Часть II. Какие утверждения верны?</p> <p>1. Звезды – это раскаленные газовые шары. 2. Долгое время господствовало мнение, что Земля плоская. 3. Суша занимает более половины поверхности Земли. 4. Только на Земле имеется водная оболочка. 5. Самая большая планета Солнечной системы – Уран. 6. Астероиды – это звёзды. 7. Географическая карта – это чертеж небольшого участка земной поверхности. 8. Глобус – это модель Луны..</p> <p>Часть III. Ответьте на вопрос, дайте объяснения, приведите примеры.</p> <p>1. Что такое экватор? 2. Что называют годом? 3. Следствия вращения Земли вокруг Солнца. 4. Какова продолжительность одних земных суток? 5. Какие материки полностью расположены в северном полушарии?</p> <p>Желаю успеха!</p>
--	---

## КИМ для 5 класса

### Модульная работа №2 «Земля во вселенной»

#### Часть I.

- Скопление звезд от 100 млрд. до 1 трлн. – это:
  - Вселенная
  - Галактика
  - Солнечная система
  - Созвездие
- Планета Земля расположена в Галактике:
  - Большое Магелланово Облако;
  - Туманность Андромеды;
  - Млечный Путь;
  - Малое Магелланово Облако.
- Количество больших планет, входящих в состав Солнечной системы:
  - 8;
  - 12;
  - 5;
  - 15.
- Небесные тела, называемые «малыми планетами», это:
  - метеоры;
  - кометы;
  - метеориты;
  - астероиды.
- Самая дальняя от Солнца из планет земной группы:
  - Земля;
  - Марс;
  - Венера;
  - Меркурий.
- Самая большая планета Солнечной системы – это:
  - Нептун;
  - Сатурн;
  - Юпитер;
  - Марс.

7. Отличительная черта планеты Земля от других планет Солнечной системы:
- 1) шарообразность;
  - 2) вращение вокруг Солнца;
  - 3) осевое вращение;
  - 4) наличие жизни.
8. Какое утверждение о планетах-гигантах является неверным?
- 1) находятся дальше от Солнца;
  - 2) имеют большие размеры;
  - 3) состоят из твердого вещества;
  - 4) быстро вращаются вокруг оси.
9. Период вращения Земли вокруг своей оси:
- 1) 365 суток;
  - 2) 24 часа;
  - 3) 128 суток;
  - 4) 72 часа.
10. Главной причиной неравенства дня и ночи на Земле является:
- 1) наклон земной оси к плоскости орбиты;
  - 2) осевое движение Земли;
  - 3) форма Земли;
  - 4) размеры Земли.
11. Смена времен года на Земле обусловлена:
- 1) осевым вращением Земли;
  - 2) действием приливных сил;
  - 3) вращением Земли вокруг Солнца;
  - 4) притяжением Луны и Земли.

### **Часть II. Какие утверждения верны?**

1. Вселенная – это Солнце с обращающимися вокруг него планетами.
2. Дж. Бруно первым использовал телескоп для изучения небесных тел.
3. Г. Галилей открыл спутники Юпитера.
4. Все планеты – гиганты имеют твёрдую поверхность.
5. Астероиды – это малые планеты.
6. Ядро кометы неплотное, газообразное.
7. Ближайшая к Земле звезда – Солнце.
8. Млечный Путь – это особое сияние в воздухе нашей планеты.
9. Галактика – это огромное скопление звёзд, звёздная система.
10. Наша галактика неподвижна.

### **Часть III.**

1. Что такое солнечная система?
2. Какую форму имеют орбиты планет солнечной системы?
3. Назовите планеты расположенные до планеты Земля, какая по счету Земля?
4. Следствия вращения Земли вокруг своей оси.
5. Какова продолжительность одного земного года?
6. Какое расстояние больше от центра земли до полюса или до экватора?
7. Что вы знаете о планетах земной группы?
8. Назовите известные вам созвездия (не менее 3).

**Модульная работа №2 по теме «Земля во Вселенной».**  
**2 вариант.**

**Часть I.**

1. *Галактика – это:*
  - 1) Солнце и обращающиеся вокруг него планеты;
  - 2) несколько звезд;
  - 3) гигантское скопление звезд, звездная система;
  - 4) газовые и пылевые туманности.
3. *Полярная звезда находится в созвездии:*
  - 1) Южный Крест;                      2) Пегас;
  - 3) Малая Медведица;                4) Большая Медведица.
4. *Солнце – это:*
  - 1) планета;      2) звезда;    3) спутник;      4) созвездие.
5. *Ближайшей к Солнцу планетой является:*
  - 1) Меркурий;    2) Уран;      3) Земля;      4) Сатурн.
6. *Планетой –гигантом является:*
  - 1) Плутон;      2) Юпитер;    3) Венера;    4) Марс.
7. *Луна является спутником:*
  - 1) Земли;      2) Марса;      3) Венеры;    4) Солнца.
8. *Ближайшими к Земле планетами Солнечной системы являются:*
  - 1) Сатурн и Юпитер;                      2) Марс и Венера;
  - 3) Юпитер и Марс;                        4) Венера и Меркурий.
9. *Какое утверждение о планетах Земной группы является неверным?*
  - 1) находятся ближе к Солнцу;                      2) имеют небольшие размеры;
  - 3) состоят из твердого веществ                      4) быстро вращаются вокруг оси.
10. *В каком направлении Земля вращается вокруг своей оси?*
  - 1) с запада на восток;                      2) в зависимости от времени суток;
  - 3) с востока на запад;                        4) в зависимости от сезона года.
11. *Смена дня и ночи на Земле является следствием:*
  - 1) вращением Земли вокруг Солнца;      2) действием приливных сил;
  - 3) действия центробежных сил;            4) осевого вращения Земли.

**Часть II. Какие утверждения верны?**

1. Птолемей создал модель Вселенной, в центре которой поместил Землю.

2. Долгое время господствовало мнение, что Земля плоская.
3. Марс – самая маленькая планета земной группы.
4. Только на Земле имеется водная оболочка.
5. Самая большая планета Солнечной системы – Уран.
6. Астероиды – это звёзды.
7. Метеориты – упавшие на Землю космические тела.
8. Солнце неподвижно.
9. Световой год – расстояние, которое проходит свет за один год.
10. Туманность Андромеды находится в нашей Галактике.

### Часть III.

1. Какие космические тела входят в состав солнечной системы?
2. Что такое орбита планеты?
3. Отличие планет-гигантов от планет земной группы.

## Модульная работа по географии №4:

### 5 класс

#### 1 вариант

#### 2 вариант

<p>1. Определить, к какому из терминов подходит данное определение: "Умение определять свое местоположение на местности относительно сторон горизонта и различных объектов". а) азимут; б) ориентирование; в) чтение плана и карты;</p> <p>2. В чем измеряется азимут: а) в метрах; б) градусах; в) километрах;</p> <p>3. Как называется линия на плане (карте), соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой: а) изотермы; б) параллели; в) горизонталы;</p> <p>4. Собрание географических карт разной тематики для единой территории мира, страны, района, называется: а) учебник; б) справочник; в) атлас;</p> <p>5. Как называется воображаемая линия на земном шаре, все точки которой находятся на одинаковом расстоянии от экватора: а) параллель; б) горизонталь; в) меридиан;</p> <p>6. Географические координаты любой точки на земном шаре имеют: а) параллель и меридиан; б) долготу и параллель; в) широту и долготу;</p>	<p>1. Как называется прибор для определения сторон горизонта и азимута: а) барометр; б) градусник; в) компас;</p> <p>2. Азимут - это: а) умение ориентироваться; б) определение сторон горизонта; в) угол между направлением на север и направлением на любой объект по ходу часовой стрелки.</p> <p>3. Что показывает масштаб: а) угол между объектами; б) степень уменьшения объектов; в) расстояние между объектами;</p> <p>4. Самая точная пространственная модель Земли: а) глобус; б) карта; в) аэрофотоснимок;</p> <p>1. Как называется воображаемая 2. линия на земном 3. шаре, соединяющая Северный 4. и Южный полюсы по 5. кратчайшему расстоянию: а) параллель; б) горизонталь; в) меридиан;</p> <p>6. С 1884 года ведут отсчет с нулевого меридиана, как он называется: а) Градусный; б) Гринвический; в) Лондонский;</p> <p>7. Установите соответствие:</p>
---	--

<p>7. Установите соответствие:</p> <p>1. Линия, которая делит земной шар на северное и южное полушарие</p> <p>2. Самое высокое положение солнца над горизонтом</p> <p>3. Условные линии, ограничивают ту область по обе стороны от экватора, где Солнце бывает в зените</p> <p>4. Условные линии, ограничивающие ту область вокруг полюсов, где бывает полярный день и полярная ночь</p> <p>А) Тропики                      Б) Экватор В) Полярные круги      Г) Зенит</p>	<p>1. Условные линии, ограничивают ту область по обе стороны от экватора, где Солнце бывает в зените</p> <p>2. Самое высокое положение солнца над горизонтом</p> <p>3. Линия, которая делит земной шар на северное и южное полушарие</p> <p>4. Условные линии, ограничивающие ту область вокруг полюсов, где бывает полярный день и полярная ночь</p> <p>А) Экватор Б) Тропики В) Зенит Г) Полярные круги</p>
<p><b>А) Из численного перевести в именованный:</b></p> <p>1) 1 : 20 000 000</p> <p>2) 1 : 500 000</p> <p><b>Б) Определить географические координаты:</b></p> <p>1/ 62 с.ш. 149 з.д.</p> <p>2/ 39 с.ш. 123 з.д.</p> <p>3/ 2 ю.ш. 79 з.д.</p> <p>4/ г. Москва</p> <p>5/ г. Тегеран</p> <p>6/ влк. Ключевская Сопка</p>	<p><b>А) Из именованного в численный:</b></p> <p>1) в 1 см 25 км</p> <p>2) в 1 см 1 км</p> <p><b>Б) Определить географические координаты:</b></p> <p>1/ 35 ю.ш. 59 з.д.</p> <p>2/ 36 с.ш. 51 в.д.</p> <p>3/ 33 с.ш. 13 в.д.</p> <p>4/ г. Париж</p> <p>5/ г. Якутск</p> <p>6/ влк. Килиманджаро</p>

## КИМ ГЕОГРАФИЯ 6 КЛАСС

### Модульная работа №1 и №2

#### Номенклатура по теме «Гидросфера», 6 класс:

моря: Черное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Берингово, Красное, Охотское, Японское, Карибское;

заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гудзонов, Гвинейский, Финский;

проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Ла-Манш ;

острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Филиппинские, Исландия, Ирландия, Великобритания, Японские, Большие Антильские( Куба, Гаити, Ямайка) , Большие Зондские(Калимантан, Сулавеси, Суматра, Ява), Сахалин, Новая Гвинея;

полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Пиренейский, Аппенинский, Таймыр;

течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское;

реки: Нил, Конго, Амазонка, Ориноко, Миссисипи с Миссури, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Меконг;

озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Онежское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее; Титикака, Гурон, Мичиган, Эйр

## Модульная работа по географии 6 класс №5 «Географическая оболочка»

1. Как существуют между собой земные оболочки?

- А) Тесно связаны друг с другом
- Б) Не взаимодействуют друг с другом
- В) Они постоянно уменьшаются

2.

Оболочка Земли, в рамках которой соприкасаются литосфера, гидросфера, нижние слои атмосферы, биосфера и человечество — это ...

- А) географическая оболочка
- Б) антрополитосфера
- В) сферальная оболочка

3.

Назовите чёткие границы географической оболочки.

- А) От земной коры до облаков
- Б) От ядра Земли до земной коры
- В) Чётких границ не существует

4.

Как называется система взаимосвязанных и неразрывных компонентов на определенной территории или акватории?

- А) Среда обитания
- Б) Биосфера
- В) Природный комплекс

5.

Назовите самый крупный природный комплекс.

- А) Биосфера
- Б) Материки
- В) Географическая оболочка

6.

Какое утверждение верное?

- А) Чем меньше природный комплекс, тем в нём однороднее природные условия
- Б) Чем меньше природный комплекс, тем он больше он опасен для человека
- В) Чем меньше природный комплекс, тем больше в нём микроорганизмов

7.

Как называются природные комплексы, изменённые человеком?

- А) Прирученными
- Б) Антропогенными
- В) Цивилизованные

8.

Что из перечисленного не является свойством географической оболочки?

- А) Раздробленность
- Б) Ритмичность
- В) Зональность

9.

Что происходит между компонентами географической оболочки?

- А) Обмен веществом и энергией
- Б) Поглощение микроэлементами друг другом
- В) Самовоспроизведение и автономное существование

10.



Из предложенных вариантов выберите те, в которых направление ветра указано верно. В каком случае сила ветра будет сильнее?

- |   |          |   |          |
|---|----------|---|----------|
| А | 7 30 738 | В | 7 68 750 |
| Б | 7 70 750 | Г | 7 50 770 |

Укажите особенности муссона:

Что означает название ветра?

На границе каких водоемов возникает?

Как часто меняет направление?

Какова степень влияния на климат?

Наибольшее количество водяного пара может раствориться в воздухе при температуре:

а)  $-10^{\circ}\text{C}$ ; б)  $+15^{\circ}\text{C}$ ; в)  $+3^{\circ}\text{C}$ ; г)  $+28^{\circ}\text{C}$ .

Какие из перечисленных осадков выпадают Не из облаков?

а) морось; б) иней; в) роса; г) град.

Заполните схему.

Большие объёмы воздуха, обладающие определёнными свойствами, называются:

а) атмосферой; б) тропосферой; в) воздушными массами; г) облаками.

Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «нет».

- 1 Важнейшим климатообразующим фактором является широтное положение места.
- 2 Количество света и тепла, получаемого земной поверхностью, постепенно убывает в направлении от экватора к полюсам.
- 3 По-гречески слово «адаптация» означает «приспособление, привыкание»
- 4 Самый жаркий климат на планете наблюдается в тропическом поясе освещенности, в умеренных широтах – самый холодный.

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

- |   |   |                    |
|---|---|--------------------|
| 1 | Сгущение водяного пара                            | А) Климат          |
| 2 | Движение воздуха в горизонтальном направлении     | Б) Воздушные массы |
| 3 | Состояние приземного слоя воздуха в данный момент | В) Ветер           |
| 4 | Большие объемы воздуха с определенными свойствами | Г) Погода          |
| 5 | Многолетний режим погоды                          | Д) Конденсация     |

Кто изобрёл ртутный барометр?

а) Галилео Галилей; б) Эв. Торричелли; в) Леонардо да Винчи; г) Исаак Ньютон.

Какими словами можно охарактеризовать климат? Исключите лишнее.

- |   |            |   |        |    |        |
|---|------------|---|--------|----|--------|
| 1 | Освежающий | 6 | Тёплый | 11 | Жаркий |
|---|------------|---|--------|----|--------|

2	Очень жаркий	7	Мягкий	12	Дневной
3	Холодный	8	Погодный	13	Переменчивый
4	Высокогорный	9	Многолетний	14	Благоприятный
5	Ужасный	10	Твёрдый	15	Резкий

Контрольная работа по теме: «Атмосфера», II вариант

Какой газ преобладает в составе атмосферы?

а) кислород; б) водород; в) азот; г) водяной пар.

Дополните схему строения атмосферы, указав высоту распространения слоев:

а) тропосфера: \_\_\_\_\_ км, б) стратосфера \_\_\_\_\_, в) верхние слои \_\_\_\_\_ км.

Амплитуда температур — это разница между:

а) максимальной и средней температурой;

б) максим. и минимальной температурой;

в) минимальной и средней температурой;

г) ни одно из вышеперечисленного.

Перед вами график суточного хода температур. Определите:

а) t°С минимальную \_\_\_\_\_, б) время ее наблюдения \_\_\_\_\_,

в) среднюю температуру \_\_\_\_\_.

Заполните пропуски в тексте.

Вес воздуха зависит от 1)\_\_\_\_\_. Тёплый воздух 2)\_\_\_\_\_, а холодный 3)\_\_\_\_\_. Чем температура 4)\_\_\_\_\_, тем вес воздуха 5)\_\_\_\_\_, следовательно, он оказывает на поверхность Земли 6)\_\_\_\_\_ давление.

Вы совершили поход: поднимались на холм, спускались вниз, шли день и ночь. И всё время следили за показаниями барометра. На каких участках вашего пути атмосферное давление росло, падало или оставалось неизменным?

АБ

БВ

ВГ

ГД

ДЕ

Решите задачу:

Высота главного здания МГУ на Воробьевых горах в Москве 237м. Каково атмосферное давление на его шпигеле, если у основания здания оно составляет 745 мм?

---

Из предложенных вариантов выберите те, в которых направление ветра указано верно. В каком случае сила ветра будет сильнее?

А	7 60 765	В	7 60 752
Б	7 65 770	Г	7 56 749

Укажите особенности бриза:

Что означает название ветра?

На границе каких водоемов возникает?

Как часто меняет направление?

Какова степень влияния на климат?

Воздух в наибольшей степени насыщен водяным паром при относительной влажности воздуха:

а) 40%; б) 81%; в) 98%; г) 65%.

Определите, выпадет ли роса, если вечером воздух был насыщен водяным паром, а ночью температура воздуха упала на 8°C? а) да; б) нет

Какие из предложенных свойств характеризуют воздушные массы?

1	2	3	4	5
Цвет	Влажность	Вес	Температура	Запах

Состояние тропосферы в данной местности и в данное время называется:

а) климатом; б) облачностью; в) погодой; г) атмосферой.

Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет»:

- 1 Солнечные лучи не нагревают атмосферу.
- 2 Температура воздуха повышается с подъёмом над поверхностью
- 3 Количество света и тепла, получаемого земной поверхностью, постепенно убывает в направлении от экватора к полюсам.
- 4 Холоднее всего бывает за час до рассвета, в так называемый «предрассветный час».
- 5 Разница между максимальной и минимальной температурой воздуха в течение года называется средней амплитудой температур.

Установите соответствие между элементами погоды и приборами, которыми они измеряются:

1	Температура воздуха	А) Барометр
2	Определение количества осадков	Б) Термометр
3	Атмосферное давление	В) Осадкомер
4	Влажность воздуха	Г) Флюгер
5	Направление ветра	Д) Гигрометр

Способность привыкнуть к данным климатическим условиям называется:

а) корреляцией; б) адаптацией; в) акклиматизацией; г) верификацией.

Какими словами можно охарактеризовать погоду? Исключите лишнее.

1	Освежающая	6	Тёплая	11	Жаркая
2	Очень жаркая	7	Мягкая	12	Дневная
3	Холодная	8	Климатическая	13	Переменная
4	Высокогорная	9	Многолетняя	14	Благоприятная
5	Ужасная	10	Твёрдая	15	Резкая

Контрольная работа по теме: «Атмосфера», I вариант

Для изучения атмосферы используются:

- а) метеорологические зонды;
- б) метеорологические сейсмографы;
- в) метеорологические скафандров;
- г) метеорологические спутники.

Установите соответствие:

1) Верхние слои атмосферы	а	а) полярные сияния
Стратосфера	в, д	б) 80% всего атмосферного воздуха
Тропосфера	б, г	в) температура с высотой растёт
		г) толщина от 8 до 18 км
		д) заканчивается на высоте 50 км

При подъёме в гору температура воздуха с каждым километром:

- а) понижается на  $1^{\circ}\text{C}$ ; б) понижается на  $6^{\circ}\text{C}$ ; в) повышается на  $1^{\circ}\text{C}$ ;
- г) не изменяется.

Перед вами график суточного хода температур. Определите:

- а)  $t^{\circ}\text{C}$  максимальную  $+8^{\circ}\text{C}$ , б) время ее наблюдения  $15 \text{ ч.}$
- в) амплитуду температур  $8 - 2 = 6^{\circ}\text{C}$ .

Заполните пропуски в тексте.

Чем выше мы будем подниматься над Землёй, тем 1) меньше будет становиться столб воздуха, находящийся над нашей головой. А значит, его вес будет всё 2) меньше. Таким образом, чем выше мы поднимаемся над уровнем моря, тем 3) меньше будет атмосферное давление.

Расставьте пункты А, Б, В, Г, Д в порядке возрастания атмосферного давления.

1	2	3	4	5
Б	А	Г	В	Д

Решите задачу:

В аэропорту города Сочи температура воздуха  $+26^{\circ}\text{C}$ . Самолет поднялся в воздух и взял направление на Москву. Определите высоту, на которой летит самолет, если температура за бортом  $-12^{\circ}\text{C}$ .  $(26 + 12) : 6 = 6,33 \text{ км}$

Из предложенных вариантов выберите те, в которых направление ветра указано верно. В каком случае сила ветра будет сильнее?

А	7 30 738	В	7 68 750
Б+++	7 70 750	Г	770

Укажите особенности муссона:

Что означает название ветра?	<i>сезонный</i>
На границе каких водоемов возникает?	<i>море и суша</i>
Как часто меняет направление?	<i>2 раза в год</i>
Какова степень влияния на климат?	<i>высокая</i>

Наибольшее количество водяного пара может раствориться в воздухе при температуре:

а)  $-10^{\circ}\text{C}$ ; б)  $+15^{\circ}\text{C}$ ; в)  $+3^{\circ}\text{C}$ ; г)  $+28^{\circ}\text{C}$ .

Какие из перечисленных осадков выпадают не из облаков?

а) морось; б) иней; в) роса; г) град.

Заполните схему.

*1 – из облаков, 2 – иней, 3 – туман, 4 – снег, 5 – град*

Большие объёмы воздуха, обладающие определёнными свойствами, называются:

а) атмосферой; б) тропосферой; в) воздушными массами; г) облаками.

Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «нет».

- да* Важнейшим климатообразующим фактором является широтное положение места.
- да* Количество света и тепла, получаемого земной поверхностью, постепенно убывает в направлении от экватора к полюсам.
- да* По-гречески слово «адаптация» означает «приспособление, привыкание»
- нет* Самый жаркий климат на планете наблюдается в тропическом поясе освещенности, в умеренных широтах – самый холодный.

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

- |   |          |   |                    |
|---|----------|---|--------------------|
| 1 | <i>д</i> | Сгущение водяного пара                            | а) Климат          |
| 2 | <i>в</i> | Движение воздуха в горизонтальном направлении     | б) Воздушные массы |
| 3 | <i>г</i> | Состояние приземного слоя воздуха в данный момент | в) Ветер           |
| 4 | <i>б</i> | Большие объёмы воздуха с определенными свойствами | г) Погода          |

Кто изобрёл ртутный барометр?

а) Галилео Галилей; б) Эв. Торричелли; в) Леонардо да Винчи; г) Исаак Ньютон.

Какими словами можно охарактеризовать климат? Исключите лишнее.

1	Освежающий	6	Тёплый	11	Жаркий
2	Очень жаркий	7	Мягкий	12	Дневной
3	Холодный	8	Погодный	13	Переменчивый
4	Высокогорный	9	Многолетний	14	Благоприятный
5	Ужасный	10	Твёрдый	15	Резкий

Контрольная работа по теме: «Атмосфера», II вариант

Какой газ преобладает в составе атмосферы?

а) кислород; б) водород; в) азот; г) водяной пар.

Дополните схему строения атмосферы, указав высоту распространения слоев:

а) тропосфера: 8-18 км, б) стратосфера 50-55 км, в) верхние слои выше 50 км.

Амплитуда температур — это разница между:

а) максимальной и средней температурой;

б) максим. и минимальной температурой;

в) минимальной и средней температурой;

г) ни одно из вышеперечисленного.

Перед вами график суточного хода температур. Определите:

а)  $t^{\circ}\text{C}$  минимальную +2 $^{\circ}\text{C}$ , б) время ее наблюдения 5 ч.,

в) среднюю температуру 4,9 $^{\circ}\text{C}$ .

Заполните пропуски в тексте.

Вес воздуха зависит от 1) температуры. Тёплый воздух 2) легкий, а холодный 3) тяжелый. Чем температура 4) больше, тем вес воздуха 5) меньше, следовательно, он оказывает на поверхность Земли 6) меньшее давление.

Вы совершили поход: поднимались на холм, спускались вниз, шли день и ночь. И всё время следили за показаниями барометра. На каких участках вашего пути атмосферное давление росло, падало или оставалось неизменным?

АБ	<i>падало</i>
БВ	<i>росло</i>
ВГ	<i>неизм.</i>
ГД	<i>падало</i>
ДЕ	<i>неизм.</i>

Решите задачу:

Высота главного здания МГУ на Воробьевых горах в Москве 237м. Каково атмосферное давление на его шпигеле, если у основания здания оно составляет 745 мм?

$$754 - 10,5 * 273 = 728 \text{ мм}$$

Из предложенных вариантов выберите те, в которых направление ветра указано верно. В каком случае сила ветра будет сильнее?

А	7 60 765	В+++	7 60 752
Б	7 65 770	Г	749

Укажите особенности бриза:

Что означает название ветра?	береговой
На границе каких водоемов возникает?	река и озеро
Как часто меняет направление?	2 раза в сутки
Какова степень влияния на климат?	незначительная

Воздух в наибольшей степени насыщен водяным паром при относительной влажности воздуха:

а) 40%; б) 81%; в) 98%; г) 65%.

Определите, выпадет ли роса, если вечером воздух был насыщен водяным паром, а ночью температура воздуха упала на 8°C? а) да; б) нет

Какие из предложенных свойств характеризуют воздушные массы?

1	2	3	4	5
Цвет	Влажность	Вес	Температура	Запах

Состояние тропосферы в данной местности и в данное время называется:

а) климатом; б) облачностью; в) погодой; г) атмосферой.

Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет»:

- 1 да Солнечные лучи не нагревают атмосферу.
- 2 нет Температура воздуха повышается с подъёмом над поверхностью
- 3 да Количество света и тепла, получаемого земной поверхностью, постепенно убывает в направлении от экватора к полюсам.
- 4 да Холоднее всего бывает за час до рассвета, в так называемый «предрассветный час».
- 5 да Разница между максимальной и минимальной температурой воздуха в течение года называется средней амплитудой температур.

Установите соответствие между элементами погоды и приборами, которыми они измеряются:

1	б	Температура воздуха	
	а)	Барометр	
2	в	Определение количества осадков	б) Термометр

3	<i>a</i>	Атмосферное давление	в) Осадкомер
4	<i>д</i>	Влажность воздуха	г) Флюгер
5	<i>з</i>	Направление ветра	д) Гигрометр

Способность привыкнуть к данным климатическим условиям называется:

а) корреляцией; б) *адаптацией*; в) акклиматизацией; г) верификацией.

Какими словами можно охарактеризовать погоду? Исключите лишнее.

1	Освежающая	6	Тёплая	11	Жаркая
2	Очень жаркая	7	Мягкая	12	Дневная
3	Холодная	8	Климатическая	13	Переменная
4	Высокогорная	9	Многолетняя	14	Благоприятная
5	Ужасная	10	Твёрдая	15	Резкая

## КИМ 7 КЛАСС ГЕОГРАФИЯ

### Модульная работа №1 по географии 7 класс на тему «Человек на планете Земля»

- Когда появился современный человек на Земле?
  - 200 тысяч лет назад
  - 100 тысяч лет назад
  - 300 тысяч лет назад
- Сколько выделяется основных географических рас?
  - 2
  - 3
  - 4
- В результате смешения каких народов произошли мулаты?
  - представителей народов негроидной расы и европейцев
  - представителей народов негроидной расы и индейцев
  - представителей народов австралоидной расы и монголоидной расы
- какая страна имеет самый высокий показатель естественного прироста в мире?
  - Сомали
  - Россия
  - Китай
  - Нигерия
- Плотность населения это –
  - число жителей, приходящееся на один населенный пункт
  - число жителей, приходящееся на 10 квадратных метров
  - число жителей, приходящееся на 1 квадратный километр
- Священной книгой какой мировой религии является библия?
  - Христианства
  - Буддизма
  - Ислама
  - Индуизма

7. Какой вид хозяйственной деятельности появился позднее всех?
- сельское хозяйство
  - промышленность
  - заготовка древесины
  - сфера услуг
8. Сколько стран существует в мире на сегодняшний день?
- 150
  - 230
  - 200
9. Укажите самую маленькую страну по площади и численности населения.
- Ватикан
  - Люксембург
  - Монако
10. Какую функцию выполняет столица государства?
- функцию транспортного узла
  - является культурным центром
  - функцию управления государством

**Модульная работа №2 по географии 7 класс Природа Земли. Главные закономерности.**

**Вариант 1**

- 1) На Земле существует:
- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| 1) 6 материков и 6 океанов; | 3) 4 материка и 5 океанов      |
| 2) 6 материков и 4 океана;  | 4) 6 материков и Мировой океан |
- 2) Какой материк Земли самый большой?
- |              |                     |
|--------------|---------------------|
| 1) Евразия   | 3) Южная Америка    |
| 2) Австралия | 4) Северная Америка |
- 3) Какой материк пересекают все меридианы?
- |              |                     |
|--------------|---------------------|
| 1) Африку    | 3) Антарктиду       |
| 2) Австралию | 4) Северную Америку |
- 4) Какая часть света состоит из 2-х материков:
- |            |            |
|------------|------------|
| 1) Евразия | 3) Азия    |
| 2) Европа  | 4) Америка |
- 5) Какая часть поверхности Земли занята сушей?
- |        |         |         |         |
|--------|---------|---------|---------|
| 1) 50% | 2) 75 % | 3) 29 % | 4) 71 % |
|--------|---------|---------|---------|
- 6) Как называются устойчивые участки земной коры?
- |                       |                |              |          |
|-----------------------|----------------|--------------|----------|
| 1) складчатые области | 2) ложе океана | 3) платформы | 4) шельф |
|-----------------------|----------------|--------------|----------|
- 7) Выберите черту климата, характерную для субтропического пояса:
- Наблюдается примерно одинаковая температура в течение года.
  - В течение года господствуют две воздушные массы.
  - Осадки выпадают преимущественно в виде снега.
  - Весь год дуют пассаты.
- 8) Температура воздуха уменьшается от экватора к полюсам, так как изменяется:
- |                                  |                                   |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| 1) Угол падения солнечных лучей. | 3) Состав воздуха.                |
| 2) Толщина тропосферы.           | 4) Направление постоянных ветров. |
- 9) В субэкваториальном климатическом поясе Северного полушария зимой действуют воздушные массы:

1) Экваториальные 2) Умеренные 3) Тропические 4) Арктические

10) Установите соответствие:

**Пояса АД**

**Широты**

А. Низкое давление

1) умеренные

В. Высокое давление

2) экваториальные

3) тропические

4) арктические

11) Укажите главную причину неравномерного выпадения осадков на планете:

1) географическая широта;

2) рельеф;

3) атмосферное давление;

4) подстилающая поверхность.

12) Укажите главные причины образования океанических течений ( несколько вариантов ответа):

1) очертания материков;

2) рельеф дна океана;

3) постоянные ветра;

4) вращение Земли.

13) Крупный природный комплекс, обладающий общностью температурных условий и увлажнения, почв, растительности и животного мира - это:

1) природная зона,

2) географическая оболочка;

3) высотный пояс;

4) природный комплекс.

14) Установите последовательность природных зон с севера на юг:

1) пустыня;

2) тундра;

3) степь;

4) тайга.

15) Установите соответствие между наиболее протяженными горными системами и материком, на котором они находятся:

**Горы**

**материки**

1) Анды

а) Южная Америка

2) Гималаи

б) Северная Америка

3) Аппалачи

в) Евразия

4) Большой Водораздельный хребет

г) Австралия

16) Расставьте океаны в порядке убывания их средних глубин:

1) Тихий

2) Северный Ледовитый

3) Индийский

4)

Атлантический

17) Какое течение не входит в круговорот течений Тихого океана?

1) Северо-Тихоокеанское

3) Гольфстрим

2) Куроисио

4) Калифорнийское

18) Установите соответствие между климатическим поясом и природной зоной:

**КЛИМАТИЧЕСКИЙ ПОЯС**

**ПРИРОДНАЯ ЗОНА**

1) экваториальный

а) лесостепи и степи

2) субэкваториальный Южного полушария

б) саванны и редколесья

3) умеренный Северного полушария

в) тундра и лесотундра

г) влажные экваториальные

леса

19) Закончите предложения:

1) Северная Америка образовалась в результате разлома древнего материка - . . .

2) Пограничные области между литосферными плитами - . . . . .

3) Складчатым областям соответствует форма рельефа -. . . .

20) Какой цифрой на карте обозначено:

а) Бразильское плоскогорье?

б) Берингов пролив?

в) Аравийский полуостров?

г) Гвинейский залив?

д) Большой Водораздельный хребет?

е) остров Мадагаскар?

**Модульная работа №2 по географии 7 класс Природа Земли. Главные закономерности.**

**Вариант 2**

- 1) Какой материк пересекает начальный меридиан?
  - 1) Евразию
  - 2) Австралию
  - 3) Южную Америку
  - 4) Северную Америку
- 2) Какой материк Земли самый маленький?
  - 1) Евразия
  - 2) Австралия
  - 3) Южная Америка
  - 4) Северная Америка
- 3) Какой материк расположен в 2-х частях света:
  - 1) Евразия
  - 2) Европа
  - 3) Азия
  - 4) Америка
- 4) Из каких частей состоят плиты литосферы?
  - 1) из материковой коры
  - 2) из шельфа и ложа океана
  - 3) из материковых и океанических участков
  - 4) из океанической коры
- 5) Как называются подвижные участки земной коры?
  - 1) рельеф
  - 2) шельф
  - 3) ложе океана
  - 4) сейсмические пояса
- 6) Пассаты — это:
  - 1) Постоянные ветры, дующие от 30-х широт к экватору
  - 2) Ветры, дующие с океана на сушу летом
  - 3) Ветры, дующие днем со стороны моря
  - 4) Ветры, вызванные приливами и отливами
- 7) К основным климатическим поясам не относится:
  - 1) экваториальный;
  - 2) субтропический;
  - 3) умеренный;
  - 4) арктический;
- 8) Самая густая речная сеть на материке:
  - 1) Евразия;
  - 2) Северная Америка;
  - 3) Южная Америка;
  - 4) Африка;
- 9) Формирование природных зон зависит:
  - 1) от температуры воздуха;
  - 2) от рельефа местности;
  - 3) от соотношения тепла и влаги;
  - 4) от видового состава растительного и животного мира;
- 10) Укажите главные причины, от которых зависит количество высотных поясов в горах (несколько вариантов ответа):
  - 1) географическая широта;
  - 2) удаленность от океана;
  - 3) высота гор;
  - 4) количество осадков.
- 11) Установите соответствие:

<b>Пояса АД</b>	<b>Широты</b>
А. Высокое давление	1) тропические
В. Низкое давление	2) экваториальные
	3) умеренные
	4) арктические
- 12) Укажите климатический пояс, в котором господствуют тропические и умеренные воздушные масс:
  - 1) субарктический;
  - 2) умеренный;
  - 3) тропический;
  - 4) субтропический.
- 13) Установите соответствие между участками литосферных плит и формами рельефа:

Участки литосферных плит	Формы рельефа
А. Платформа	1) горы
В. Сейсмический пояс	2) возвышенности
	3) глубоководные желоба
	4) низменности

- 14) Расставьте материки в порядке увеличения их площади:
- |              |                     |                  |
|--------------|---------------------|------------------|
| 1. Евразия   | 2. Африка           | 3. Южная Америка |
| 4. Австралия | 5. Северная Америка | 6. Антарктида    |
- 15) Установите соответствие между наиболее протяженными горными системами и материком, на котором они находятся:
- |                                  |                     |
|----------------------------------|---------------------|
| Горы                             | материки            |
| 1) Альпы                         | а) Южная Америка    |
| 2) Анды                          | б) Северная Америка |
| 3) Большой Водораздельный хребет | в) Евразия          |
| 4) Скалистые горы                | г) Австралия        |
- 16) Какое течение не входит в круговорот течений Атлантического океана?
- |                |                   |
|----------------|-------------------|
| 1) Бразильское | 3) Гольфстрим     |
| 2) Канарское   | 4) Калифорнийское |
- 17) Установите последовательность природных зон Африки от экватора к полюсам:
- 1) экваториальные леса; 2) саванны; 3) пустыня; 4) переменные влажные леса
- 18) Установите соответствие между климатическим поясом и природной зоной:
- |                                       |                                |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| КЛИМАТИЧЕСКИЙ ПОЯС                    | ПРИРОДНАЯ ЗОНА                 |
| 1) субарктический                     | а) лесостепи и степи           |
| 2) субэкваториальный Южного полушария | б) саванны и редколесья        |
| 3) умеренный Северного полушария      | в) тундра и лесотундра         |
|                                       | г) влажные экваториальные леса |
- 19) Закончите предложения:
- 1) Австралия образовалась в результате разлома древнего материка . . .
- 2) В океанической коре отсутствует ... слой.
- 3) В основании современных материков лежат древнейшие относительно устойчивые и выровненные участки земной коры - . . . .
- 20) Какой цифрой на карте обозначено:
- А) Суэцкий канал?  
 Б) полуостров Камчатка?  
 В) горы Анды?  
 Г) река Обь?  
 Д) Берингов пролив?  
 Е) Бразильское плоскогорье?

#### Модульная работа №4

#### «Южные материки». 7 класс

1 вариант.

- Мыс Эль-Абьяд, мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун – это крайние точки:  
 А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
- Расположите материки по мере уменьшения их площади:  
 А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
- Его крайняя северная точка находится на юге:  
 А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
- Максимальная высота Южной Америки:  
 А) вулкан Килиманджаро; Б) гора Аконкагуа;  
 В) гора Косцюшко; Г) массив Винсон.
- Вулканы отсутствуют:  
 А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
- Какие утверждения верны?

1. Мыс Гальинас и мыс Париньяс – крайние точки Южной Америки.
2. Мыс Йорк, мыс Байрон – крайние точки Австралии:  
А) оба верны;                      Б) 1 – неверно, 2 – верно;  
В) 1 – верно, 2 – неверно;                      Г) оба неверны.
  
7. Африку с Евразией соединяет:  
А) Гибралтарский пролив;                      Б) Суэцкий перешеек;  
В) Средиземное море;                      Г) Панамский канал.
8. Кто исследовал реку Замбези, открыл на ней водопад Виктория:  
А) Н.И.Вавилов;      Б) Васко да Гама;      В) Д. Ливингстон;      Г) португальцы.
9. По преобладающим высотам этот материк подразделяется на две части: северную и западную, восточную и южную:  
А) Австралии;      Б) Антарктиды;      В) Африки;      Г) Южной Америки.
10. В каком климатическом поясе находится самая длинная река мира:  
А) экваториальный, субэкваториальный, тропический, субтропический;  
Б) тропический, субтропический, умеренный;  
В) экваториальный, субэкваториальный, тропический;  
Г) экваториальный, субэкваториальный.
11. Почему в Сахаре большие суточные колебания температуры:  
А) близость океана;                      Б) отсутствие облаков;  
В) равнинность;                      Г) отсутствие влаги.
12. Какая река дважды пересекает экватор:  
А) Амазонка;                      Б) Муррей;                      В) Конго;                      Г) Нил.
13. Какие природные зоны в Африке занимают самые большие территории:  
А) саванны, полупустыни и пустыни;  
Б) саванны, влажные экваториальные леса;  
В) полупустыни и пустыни, переменнo-влажные леса;  
Г) влажные экваториальные леса, переменнo-влажные леса.
14. Эндемики Африки окапи и карликовый бегемот обитают:  
А) в экваториальном лесу;                      Б) в саваннах;  
В) полупустынях;                      Г) жестколистных лесах.
15. Уникальное животное – жираф и удивительное растение – баобаб можно встретить:  
А) в полупустынях и пустынях;                      Б) в саваннах;  
В) во влажных экваториальных лесах;                      Г) в лесостепях.
16. Одно из самых губительных стихийных бедствий в Африке – это периодически повторяющиеся:  
А) наводнения;      Б) ураганы;                      В) засухи;                      Г) цунами.
17. Здесь живут самые высокие люди (карамоджонги) и самые низкорослые (пигмеи):  
А) Австралии;      Б) Антарктиды;      В) Африки;      Г) Южной Америки.
18. Самбо, креолы, мулаты, метисы – это жители:  
А) Австралии;      Б) Антарктиды;      В) Африки;      Г) Южной Америки.
19. Вдоль северо-восточной части материка тянется Большой Барьерный риф:  
А) Австралии;      Б) Антарктиды;      В) Африки;      Г) Южной Америки.
20. Этот материк находится только в двух полушариях:

- А) Австралии;    Б) Антарктиды;    В) Африки;    Г) Южной Америки.
21. Какой город Австралии был построен как колония каторжников:  
А) Канберра;            Б) Мельбурн;            В) Сидней;    Г) Кэрнс.
22. Какой климатический пояс Австралии занимает самую большую площадь:  
А) экваториальный;            Б) субэкваториальный;  
В) тропический;            Г) субтропический.

### Модульная работа :

#### «Южные материки». 7 класс

2 вариант.

1. Этот материк можно назвать самым сухим:  
А) Африка;            Б) Южная Америка;            В) Австралия;    Г) Антарктида.
2. Сеть временно пересыхающих рек:  
А) самум;            Б) крики;            В) вади;            Г) шельф.
3. В сухое время года это озеро распадается на мелкие водоемы, высохшие участки покрываются коркой соли:  
А) озеро Титикака;    Б) озеро Чад;            В) озеро Виктория;    Г) озеро Эйр.
4. Самое высокогорное озеро мира:  
А) озеро Титикака;    Б) озеро Чад;            В) озеро Виктория;    Г) озеро Эйр.
5. 75% видов растений этого материка являются эндемиками:  
А) Африка;            Б) Южная Америка;            В) Австралия;    Г) Антарктида.
6. Во внутренних пустынных районах распространены заросли сухих кустарников, состоящие главным образом из низкорослых колючих акаций, эвкалиптов. Такие заросли называют:  
А) вади;            Б) самум;            В) скрэб;            Г) сельва.
7. Берега этого материка изрезаны слабо, лишь на юго-западном побережье есть узкие заливы – фьорды, а на восточном – заливы в устьях рек. Только на юге расположено большое скопление островов и архипелагов:  
А) Африка;            Б) Южная Америка;            В) Австралия;    Г) Антарктида.
8. Самый высокий в мире материк:  
А) Африка;            Б) Южная Америка;            В) Австралия;    Г) Антарктида.
9. В Южной Америке отсутствуют следующие климатические пояса:  
А) субтропический, умеренный;    Б) субарктический и субантарктический;  
В) субарктический и субантарктический, арктический и антарктический;  
Г) экваториальный и субэкваториальный.
10. Большая территория этого материка получает достаточное количество осадков:  
А) Африка;            Б) Южная Америка;            В) Австралия;    Г) Антарктида.



**море:** Карибское.  
**залив:** Ла-Плата.  
**проливы:** Дрейка и Магелланов.  
**канал:** Панамский.  
**острова:** Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские), Тринидад, Галапагос.  
**крайние точки:** мыс Гальинас, мыс Кабу-Бранку, мыс Фроуэрд, и мыс Париньяс.  
**равнины:** Амазонская, Ла-Платская и Оринокская низменности, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Патагонское плато.  
**горы:** Анды.  
**вершина:** гора Аконкагуа.  
**вулкан:** Котопахи., Льюльяльяко  
**реки:** Амазонка, Мараньон, Укаяли, Риу-Негру, Мадейра, Тапажос, Ориноко, Парана, Парагвай, Уругвай, Сан-Франциску, Шингу, Токанпис, Маморе,  
**озёра:** Маракайбо и Титикака.  
**водопады:** Анхель и Игуасу.  
**пустыня:** Атакама.

## Географические объекты Евразии . Модульная работа №7

**Моря:** Черное, Азовское, Балтийское, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Японское, Охотское, Аравийское, Восточно-Китайское, Восточно-Сибирское, Жёлтое, Норвежское, Северное, Средиземное, Филиппинское, Чукотское, Южно-Китайское, Японское.

**заливы:** Финский, Ботнический, Бискайский, Аденский, Персидский, Бенгальский.

**проливы:** Баб-эль-Мандебский, Берингов, Босфор, Гибралтарский, Корейский, Ла-Манш, Малаккский, Ормузский.

**тёплые течения:** Куроисио, Муссонное, Северо-Атлантическое.

**холодные течения:** Курило-Камчатское, Сомалийское.

**канал:** Суэцкий.

**острова:** Великобритания, Ирландия, Исландия, Калимантан, Кипр, Сахалин, Суматра, Сулавеси, Тайвань, Филиппинские, Шри-Ланка, Ява, Японские.

**полуострова:** Апеннинский, Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Корея, Крымский, Малакка, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Таймыр, Чукотский

**крайние точки:** мыс Челюскин, мыс Пиай, мыс Рока, мыс Дежнева.

**равнины:** Великая Китайская, Восточно-Европейская (Русская), Декан, Западно-Сибирская, Индо-Гангская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Туранская низменность.

**горы:** Альпы, Гималаи, Иранское нагорье, Кавказ, Куньлунь, Памир, Тибетское нагорье (Тибет), Тянь-Шань, Уральские, Скандинавские, Пиренеи, Аппенины

**вершины:** гора Джомолунгма (Эверест), гора Монблан.

**вулканы:** Ключевская Сопка, Кракатау, Фудзияма, Эльбрус.

**реки:** Амударья, Амур, Брахмапутра, Волга, Ганг, Дунай, Евфрат, Енисей, Инд, Лена, Меконг, Обь, Рейн, Сырдарья, Тигр, Евфрат, Хуанхэ, Янцзы.

**озёра:** Аральское море, Байкал, Каспийское море, Мёртвое море, Онежское, Ладожское, Балхаш, Иссык-Куль

**пустыни:** Большой Нефуд, Гоби, Каракумы, Руб-эль-Хали, Такла-Макан, Тар.

#### **Географические объекты Африки. Модульная работа №4**

**моря:** Средиземное и Красное.

**заливы:** Гвинейский и Аденский.

**проливы:** Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский и Мозамбикский.

**острова:** Канарские, Коморские, Мадагаскар и Занзибар.

**полуостров:** Сомали.

**крайние точки:** северная — мыс Бен-Секка (Рас-Энгела, Эль-Абъяд), южная — мыс Игольный, западная — мыс Альмади, восточная — мыс Рас-Хафун.

**канал:** Суэцкий.

**равнины:** Восточно-Африканское плоскогорье.

**горы:** Атлас, Драконовы, Эфиопское нагорье, Капские

**вулканы:** Килиманджаро, Камерун, Кения

**реки:** Нил, Белый Нил, Голубой Нил, Конго, Нигер, Сенегал, Замбези, Лимпопо, Оранжевая.

**озёра:** Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса, Тана

**водопады:** Виктория, Ливингстона, Стэнли.

**пустыни:** Сахара, Ливийская, Намиб, Калахари.

#### **Географические объекты Австралии. Модульная работа №5**

### Пустыни:

- Большая пустыня Виктория
- Большая Песчаная пустыня
- равнина Налларбор

### Рельеф:

- Центральная равнина
- Большой Артезианский бассейн
- Большой Водораздельный хребет
- гора Косцюшко
- Большой Барьерный риф

### Острова и полуострова:

- остров Тасмания
- полуостров Арнемленд
- архипелаг Новая Зеландия
- о.Новая Гвинея

### Проливы и заливы:

- Бассов пролив
- Большой Австралийский залив
- залив Карпентария

### Крайние точки:

- мыс Стип-Пойнт
- -мыс Йорк
- мыс Байрон
- мыс Саут- ист- Пойнт

### Моря:

- Тиморское море
- Арафурское море
- Коралловое море
- Тасманово море.
- море Банда

-море Фиджи

Реки и озера:

р.Муррей

р.Дарлинг

о.Эйр-Норт

## КИМ ГЕОГРАФИЯ 8 класс №2

1 вариант	2 вариант
1. Дать определение понятий:	
Агломерация Естественный прирост Возобновимые природные ресурсы (привести (2-3 примера) Перечислить религии на территории РФ(не менее 5)	Мегаполис Смертность Невозобновимые природные ресурсы (привести (2-3 примера) Перечислить народы проживающие на территории РФ( не менее 10)
2. Дать характеристику населения территории используя атлас (размещение, половозрастной состав, численный; естественный прирост, народы проживающие на территории; классификация городов- привести примеры городов по численности населения на этой территории; занятия населения( по экономической карте))	
Западная Сибирь	Северный Кавказ
3. Оценить природные ресурсы региона используя атлас( какие, запасы, перспективы добычи и разработки)	
Дальний Восток	Восточно-Европейская равнина (искл. С.Кавказ)

## Модульная работа №2 по разделу «Население России», география 8 класс

### 1 вариант

1. Какое место в мире по численности населения занимает Россия:

- а) 9                      б) 8                      в) 7                      г) 10

2. Что такое естественный прирост населения?

- а) количество новорождённых в течение года  
б) разница между количеством прибывших в страну и покинувших её  
в) разница между родившимися и умершими  
г) общее прибавление населения страны в год

3. Назовите основной фактор, влияющий на здоровье человека:

- а) генетический (наследственный);                      б) образ жизни;  
в) здравоохранение;                      г) экологический фактор

4. Выберите факторы, влияющие на миграционную подвижность населения:

- а) средняя продолжительность жизни  
б) войны и политические конфликты  
в) уровень рождаемости

- г) положение женщины в обществе
5. В каком возрасте количество мужчин и женщин в России примерно одинаково?
- а) в 56 лет б) в 30 лет в) в 40 лет; г) в 27 лет
6. В каком из следующих утверждений содержится информация о миграциях населения России:
- а) На Крайнем Севере России, занимающем 2/3 её территории, проживает лишь 10 млн. чел.  
 б) Большинство крупных городов России находится в европейской части страны.  
 в) С начала 1990-х годов начался сильный отток населения из регионов Крайнего Севера и Дальнего Востока.  
 г) В возрастной структуре населения России возрастает доля лиц старших возрастов, уменьшается доля детей.
7. Подберите пару: понятие – определение
- |   |                          |
|---|--------------------------|
| а) резкое увеличение численности населения                | 1. трудовые ресурсы      |
| б) выезд людей из страны                                  | 2. депортация            |
| в) насильственное переселение людей                       | 3. эмиграция             |
| г) часть населения страны, способное работать в хозяйстве | 4. демографический взрыв |
8. Выберите факторы, влияющие на высокий уровень безработицы в регионе:
- а) в регионе развита только добыча нефти и газа  
 б) в регионе развит только военно-промышленный комплекс  
 в) в регионе высокий естественный прирост  
 г) в регионе высокая скорость создания новых рабочих мест
9. Найдите соответствие между народами и исповедуемой ими религией:
- |                |            |
|----------------|------------|
| а) буддизм     | 1) Калмыки |
| б) православие | 2) Лезгины |
| в) ислам       | 3) Башкиры |
|                | 4) Осетины |
|                | 5) Карелы  |
10. Входят ли в трудовые ресурсы работающие пенсионеры?
- а) Да в) Да, если им не более 65 лет (для мужчин) или 60 лет (для женщин)  
 б) Нет г) Нет, если они сменили место работы
11. В тюркскую языковую группу не входят:
- а) Украинцы б) Карелы в) Татары г) Чувашаи д) Чукчи.
12. Самым урбанизированным районом России является:
- а) Дальний восток б) Северный Кавказ в) Северо-Западный г) Центральная Россия
13. В чём причины неравномерного размещения населения по территории России?
14. Назовите причины снижения продолжительности жизни в России.
15. Какие факторы влияют на размещение сельских поселений?

## Модульная работа по разделу «Население России», география 8 класс

### Вариант 2

1. Численность населения России
- а) 130 млн. человек б) 142 млн. человек в) более 149 млн. человек.
2. Средняя плотность населения
- а) 8,5 чел/км б) 5 чел/км в) 10 чел/км г) 15 чел/км
3. Население по территории России размещается
- а) Равномерно б) Неравномерно.
4. Демографический взрыв – это:
- а) резкое увеличение численности населения

- б) резкое снижение численности населения
  - в) уменьшение численности населения за счёт эмиграции
  - г) увеличение численности населения за счёт внешних миграций
5. Почему в развитых странах люди живут дольше, чем в России?
- а) лучше климатические условия
  - б) природные ландшафты разнообразнее, чем в России
  - в) раньше наступает пенсионный возраст, чем в России
  - г) в моде здоровый образ жизни
6. Какое событие не является причиной демографического кризиса в России?
- а) Первая мировая война
  - б) Великая Отечественная война
  - в) засуха и репрессии 1933 – 1934 г.г.
  - г) цунами 2004 г.
7. Как называется наука о населении:
- а) томография    б) этнография    в) историография    г) демография
8. Примером внутренних миграций населения России является:
- а) отъезд специалистов на стажировку за рубеж
  - б) переезд семей военнослужащих из Забайкалья в Псков
  - в) приезд в Россию русских беженцев из Таджикистана
  - г) возвращение на родину потомков русских эмигрантов
9. Подберите пару: понятие – определение
- |   |                           |
|---|---------------------------|
| а) сокращение численности населения в стране  | 1) урбанизация            |
| б) въезд людей в страну                       | 2) демографический кризис |
| в) разность между числом родившихся и умерших | 3) иммиграция             |
| г) процесс повышения роли городов             | 4) естественный прирост   |
10. Найдите соответствие между народами и исповедуемой ими религией
- |                |            |
|----------------|------------|
| а) православие | 1) Буряты  |
| б) ислам       | 2) Карелы  |
| в) буддизм     | 3) Марийцы |
|                | 4) Татары  |
|                | 5) Осетины |
11. Входят ли в экономически активное население безработные?
- а) Нет
  - б) Да
  - в) Да, если они только что уволились
  - г) Нет, если они часто меняют место работы
12. В славянскую языковую группу входят:
- а) Карелы    б) Белорусы    в) Русские    г) Немцы    д) Молдаване
13. Почему в республиках Северного Кавказа наблюдается высокий уровень безработицы?
14. К каким языковым семьям относятся народы России?
15. Назовите две зоны расселения в России. Чем они различаются?

## КИМ 9 КЛАСС ГЕОГРАФИЯ

### Модульная работа по географии №2 9 класс

1. Какой фактор имеет решающее значение для размещения точного машиностроения?  
А) сырьевой и топливный Б) трудовой и научный  
В) природные условия и потребительский Г) водный и транспортный
2. Какой угольный бассейн выделяется по добыче бурого угля?  
А) Кузнецкий Б) Южно-Якутский В) Печорский Г) Канско-Ачинский
3. На электростанциях какого типа производится основная часть электроэнергии?  
А/ – ГЭС Б/ – ТЭС В/ – АЭС Г/ – приливные и геотермальные
4. Какой из перечисленных городов является крупным центром автомобилестроения:  
А) Казань Б) Нижний Тагил В) Самара Г) Набережные Челны
5. Из отраслей химической промышленности на сырьё ориентируется производство:  
А – Калийные удобрения Б – Серная кислота В – Пластмасс
6. Металлургия полного цикла сформирована в городе :  
А) Нижнем Новгороде Б) Краснодаре В) Москве Г) Череповце
7. Большую часть стоимости продукции обеспечивает  
А – растениеводство Б – животноводство
8. Наукоемкой отраслью является :  
А) Ракетостроение Б) Цветная металлургия В) Сельское хозяйство Г) Легкая промышленность
9. Крупнейшим центром никелевой промышленности является:  
А) Челябинск Б) Красноярск В) Новокузнецк Г) Норильск
10. Укажите незамерзающий порт Северного морского пути :  
А) Архангельск Б) Мурманск В) Дудинка Г) Тикси
11. Самую обширную посевную площадь и самые большие сборы в России имеет зерновая культура:  
А – пшеница Б – ячмень В – овёс Г – рожь
12. Добыча нефти и природного газа ведется в :  
А) Тюменской области Б) Республике Бурятия В) Кемеровской области Г) Республике Якутия
13. Наибольшее количество ГЭС сооружено на: А – Волге Б – Енисее В – Ангаре
14. Целлюлозно-бумажная промышленность в России сосредоточена на севере европейской части страны и в Сибири. Действием какого фактора это обусловлено?  
А) Сырьевого Б) Экологического В) Потребительского Г) Энергетического
15. Какая железнодорожная магистраль России имеет наибольшую протяженность?  
А) Байкало-Амурская Б) Печорская В) Транссибирская Г) Южносибирская
16. Установите соответствия: Вид удобрений Центр производства  
1 – фосфорные А - Березники  
2 – азотные Б – Воскресенск  
3 – калийные В – Череповец
17. Установите соответствие между типами электростанций и их названиями  
Электростанции: 1 Гидроэлектростанции Названия: а/ Рефтинская, б/ Ленинградская  
2 Атомные в/Кислогубская г/ Саянская  
3 Тепловые
18. Установите соответствие:  
Характеристика. Вид транспорта, занимающий I место  
1. Грузооборот А – автомобильный  
2. Пассажиरोоборот Б – трубопроводный  
3. Расстояние перевозок В – авиационный  
4. низкая себестоимость Г – морской

19. Почему в городе Усть-Илимске Иркутской обл. было построено предприятие целлюлозно-бумажной промышленности? Одна из причин – близость к сырьевой базе. Укажите еще не менее 2 причин.
20. Ленский угольный бассейн – один из крупнейших по запасам угля. Почему по объемам добычи он уступает многим бассейнам в России? Укажите не менее 2 причин.

### «Межотраслевые комплексы России»

#### 1 вариант.

1. Какой фактор имеет решающее значение для размещения точного машиностроения?  
А) сырьевой и топливный Б) трудовой и научный  
В) природные условия и потребительский Г) водный и транспортный
2. Какой угольный бассейн выделяется по добыче бурого угля?  
А) Кузнецкий Б) Южно-Якутский В) Печорский Г) Канско-Ачинский
3. На электростанциях какого типа производится основная часть электроэнергии?  
А/ – ГЭС Б/ – ТЭС В/ – АЭС Г/ – приливные и геотермальные
4. Какой из перечисленных городов является крупным центром автомобилестроения:  
А) Казань Б) Нижний Тагил В) Самара Г) Набережные Челны
5. Из отраслей химической промышленности на сырьё ориентируется производство:  
А – Калийные удобрения Б – Серная кислота В – Пластмасс
6. Металлургия полного цикла сформирована в городе :  
А) Нижнем Новгороде Б) Краснодаре В) Москве Г) Череповце
7. Большую часть стоимости продукции обеспечивает  
А – растениеводство Б – животноводство
21. Научноёмкой отраслью является :  
А) Ракетостроение Б) Цветная металлургия В) Сельское хозяйство Г) Легкая промышленность
22. Крупнейшим центром никелевой промышленности является:  
А) Челябинск Б) Красноярск В) Новокузнецк Г) Норильск
23. Укажите незамерзающий порт Северного морского пути :  
А) Архангельск Б) Мурманск В) Дудинка Г) Тикси
24. Самую обширную посевную площадь и самые большие сборы в России имеет зерновая культура:  
А – пшеница Б – ячмень В – овёс Г – рожь
25. Добыча нефти и природного газа ведется в :  
А) Тюменской области Б) Республике Бурятия В) Кемеровской области Г) Республике Якутия
26. Наибольшее количество ГЭС сооружено на: А – Волге Б – Енисее В – Ангаре
27. Целлюлозно-бумажная промышленность в России сосредоточена на севере европейской части страны и в Сибири. Действием какого фактора это обусловлено?  
А) Сырьевого Б) Экологического В) Потребительского Г) Энергетического
28. Какая железнодорожная магистраль России имеет наибольшую протяженность?  
А) Байкало-Амурская Б) Печорская В) Транссибирская Г) Южносибирская
29. Установите соответствия: Вид удобрений Центр производства  
1 – фосфорные А - Березники  
2 – азотные Б – Воскресенск  
3 – калийные В – Череповец
30. Установите соответствие между типами электростанций и их названиями  
Электростанции: 1 Гидроэлектростанции Названия: а/ Рефтинская, б/ Ленинградская  
2 Атомные в/ Кислогубская г/ Саянская  
3 Тепловые

**31. Установите соответствие:**

Характеристика.	Вид транспорта, занимающий I место
1. Грузооборот	А – автомобильный
2. Пассажирооборот	Б – трубопроводный
3. Расстояние перевозок	В – авиационный
4. низкая себестоимость	Г – морской

**32. Почему в городе Усть-Илимске Иркутской обл. было построено предприятие целлюлозно-бумажной промышленности? Одна из причин – близость к сырьевой базе. Укажите еще не менее 2 причин.**

**33. Ленский угольный бассейн – один из крупнейших по запасам угля. Почему по объемам добычи он уступает многим бассейнам в России? Укажите не менее 2 причин.**

**«Межотраслевые комплексы России»**

**2 вариант.**

**1. Где находятся крупные месторождения нефти в России?**

А – в Западной Сибири Б – в Кузбассе В – в Карелии Г – в Центральной России

**2. Крупными центрами тяжелого машиностроения в России являются города:**

А) Екатеринбург и Челябинск Б) Соликамск и Березняки В) Братск и Усть-Илимск  
Г) Астрахань и Тверь

**3. Единственный в России электрометаллургический комбинат.**

А – Череповец Б – Магнитогорск В – Старый Оскол Г – Нижний Тагил

**4. В каком из перечисленных районов России заготавливается наибольшее количество деловой древесины?**

А) Северный Б) Уральский В) Западно-Сибирский Г) Дальневосточный

**5. Машиностроительные заводы расположены:**

А – во всех районах Б – только на западе В – в основном в Центральной России

**6. В России мощные ГЭС построены на (в):**

А) Западной Сибири Б) Восточной Сибири В) Дальнем Востоке Г) Поволжье

**7. Наиболее низкая себестоимость добычи угля**

А – в Печорском Б – в Канско-Ачинском В – в Кузбассе

**8. Наибольший удельный вес в структуре хозяйства агропромышленный комплекс имеет в**

А) Московской области Б) Кемеровской В) Самарской области Г) Краснодарском крае

**9. К районам добычи сырья тяготеет производство:**

А – меди и алюминия Б – алюминия и никеля В – никеля и меди

**10. Главными районами цветной металлургии в России является**

А – Урал и Центральная Россия Б – Центральная Россия и Восточная Сибирь В – Восточная Сибирь и Урал

**11. Выберите центр выплавки легких цветных металлов:**

А) Челябинск Б) Новосибирск В) Норильск Г) Мончегорск

**12. Строительство приливных электростанций наиболее возможно в :**

А) Черном море Б) Баренцевом море В) Охотском море Г) Чукотском море

**13. Первое звено АПК включает**

А – зерновое хозяйство Б – производство удобрений В – производство тканей Г – кондитерское

**14. К лесоизбыточным территориям в России относятся:**

А – Европейский Север и С. Кавказ Б – Северный Кавказ и В. Сибирь

В – Восточная Сибирь и Европейский Север

**15. На выращивании риса и чая специализируются сельское хозяйство в**

А) Республики Дагестан Б) Республике Калмыкия В) Ставропольском крае  
Г) Краснодарском крае

**16. Установите соответствия. Отрасль машиностроения.**

1. тяжёлое. А – Тольятти Ульяновск Нижний Новгород  
2. станкостроение. Б – Екатеринбург Новокузнецк В – Москва Санкт-Петербург  
Новосибирск

**17. Установите соответствие между видом продукции и регионом России, на котором он специализируется:**

- | Вид продукции | Регион России         |                    |
|---------------|-----------------------|--------------------|
| 1) Целлюлоза  | а) Краснодарский край |                    |
| 2) Алюминий   | б) Архангельская обл. |                    |
| 3) Нефть      | в) Тюменская обл      | Г) Магаданская обл |

**18. Установите соответствия:**

- | Вид удобрений | Центр производства |
|---------------|--------------------|
| 1 – фосфорные | А - Березники      |
| 2 – азотные   | Б – Воскресенск    |
| 3 – калийные  | В - Череповец      |

19. Почему в республике Карелия основная часть энергии производится на ГЭС?

20. Какими особенностями ЭГП Вологодской области объясняется размещение в г.Череповце одного из крупнейших в стране металлургических комбинатов?

**Контрольная административная работа по географии 9 класс по теме «Межотраслевые комплексы России»**

**3 вариант.**

**17. В каком из городов находится крупный алюминиевый комбинат?**

А – Красноярск Б – Владивосток В – Воркута Г – Томск

**18. Из отраслей химической промышленности на сырьё ориентируется производство:**

А – Калийные удобрения Б – Серная кислота В – Пластмасс

**19. Из продукции химической промышленности наибольшее отставание России от развитых стран отмечается в производстве:**

А – серной кислоты  
Б – полимеров  
В – минеральных удобрений

**20. Железные руды Кольского полуострова и коксующиеся угля Печорского бассейна используются на металлургических комбинатах:**

А) Нижнего Тагила  
Б) Липецка  
В) Череповца  
Г) Старого Оскола

**21. Города – центры черной металлургии полного цикла:**

А – Магнитогорск, Липецк, Новокузнецк  
Б – Череповец, Электросталь, Тула  
В – Красноярск, Иркутск, Волгоград  
Г – Нижний Тагил, Орск, Комсомольск – на – Амуре

**22. Агроклиматические ресурсы способствуют выращиванию твердых сортов пшеницы, кукурузы, подсолнечника в :**

А) Ярославской и Новгородской областях  
Б) Ставропольском крае  
В) Хабаровском крае

Г) Пермской обл. и республике Марий Эл.

**23. Самая крупная в России ГЭС построена на:**

- А) Кама
- Б) Волге
- В) Енисее
- Г) Ангаре

**24. Наибольший удельный вес в структуре хозяйства агропромышленный комплекс имеет в**

- А) Московской области
- Б) Кемеровской
- В) Самарской области
- Г) Краснодарском крае

**25. Крупнейшим центром никелевой промышленности является:**

- А) Челябинск
- Б) Красноярск
- В) Новокузнецк
- Г) Норильск

**26. Добыча нефти и природного газа ведется в :**

- А) Тюменской области
- Б) Республике Бурятия
- В) Кемеровской области
- Г) Республике Якутия

**27. Единственный в России электрометаллургический комбинат.**

- А – Череповец
- Б – Магнитогорск
- В – Старый Оскол
- Г – Нижний Тагил

**28. Выберите угольный бассейн, где добыча ведется открытым способом**

- А) Кузбасс
- Б) Печорский
- В) Подмосковный
- Г) Канско-Ачинский

**29. Наукоемкой отраслью является :**

- А) Ракетостроение
- Б) Цветная металлургия
- В) Сельское хозяйство
- Г) Легкая промышленность

**30. Какая железнодорожная магистраль России имеет наибольшую протяженность?**

- А) Байкало-Амурская
- Б) Печорская
- В) Транссибирская
- Г) Южносибирская

**31. Агроклиматические ресурсы способствуют выращиванию ржи, льна, картофеля в :**

- А) Ярославской и Новгородской областях
- Б) Ставропольском крае
- В) Хабаровском крае
- Г) Пермской обл. и республике Марий Эл.

**32. Установите соответствие:**

*Производство*

1 – робототехники и ЭВМ

2 – зерноуборочных комбайнов

3 – горно-шахтного оборудования

Главный фактор размещения:

- А – близость потребителя
- Б – близость металлургической базы
- В - близость научных центров

33. Установите соответствие между видом продукции и регионом России, на котором он специализируется:

Вид продукции	Регион России
4) Целлюлоза	а) Краснодарский край
5) Алюминий	б) Архангельская обл.
6) Нефть	в) Тюменская обл      Г) Магаданская обл

34. Установите соответствие:

	Характеристика.	Вид транспорта, занимающий I место
1.	Грузооборот	А – автомобильный
2.	Пассажирооборот	Б – трубопроводный
3.	Расстояние перевозок	В – авиационный
4.	Низкая себестоимость	Г – морской

35. Из-за высоких таможенных пошлин иностранным автомобилестроительным корпорациям выгоднее организовать сборку автомобилей в России, чем ввозить в страну готовые. Многие сборочные предприятия немецких и корейских фирм разместились в Калининградской обл. Какие факторы, кроме наличия в области СЭЗ, способствовали их размещению в ней? Укажите не менее 2 причин

36. Чем объясняются различия в специализации химической промышленности городов Перми и Челябинска?

### Ответы к варианту № 1.

вопрос	ответ
1	Б
2	Г
3	Б
4	Г
5	А
6	Г
7	А
8	А
9	Г
10	Б
11	А
12	А
13	А
14	А
15	В
16	1-а, 2-б, 3-в.
17	1-г, 2-б, 3-а.
18	1-б, 2-а, 3-в, 4-г.
19	фактор энергоемкости- Усть-Илимская ГЭС. Фактор водоемкости производства – на р.Ангаре

20	Он расположен в Центральной Якутии. Основной причиной, по которой его запасы разрабатываются в ограниченных масштабах – слабая экономическая освоенность территории. Крупных потребителей угля в Якутии нет, нет железной дороги, по которой можно было бы уголь вывозить. Суровые природные условия – вечная мерзлота, низкие температуры затрудняют освоение месторождения
----	--

### Ответы к варианту № 2.

вопрос	ответ
1	А
2	А
3	В
4	В
5	А
6	Б
7	Б
8	Г
9	Б
10	В
11	В
12	Б
13	Б
14	В
15	Г
16	1-б, 2-в
17	1-б, 2-г, 3-в
18	1-а, 2-б, 3-в.
19	отсутствуют какие-либо основные топливные ресурсы. в тоже время реки республики имеют значительный гидроэнергопотенциал. Поэтому основная часть энергии производится на ГЭС
20	одной из особенностей ЭП является соседство машиностроительными районами Северо-Запада и Центральной России - крупными потребителями металла. Череповец расположен на пересечении транспортных магистралей, связывающих его с месторождениями железной руды Кольского п\о и Печорским бассейном коксующегося угля)

### Ответы к варианту № 3

вопрос	ответ
1	А
2	А
3	Б
4	В
5	Б
6	Б
7	Г
8	Г

<b>9</b>	Г
<b>10</b>	А
<b>11</b>	В
<b>12</b>	Г
<b>13</b>	А
<b>14</b>	В
<b>15</b>	А
<b>16</b>	1-в, 2-а, 3-б.
<b>17</b>	1-б,2-г,3-в
<b>18</b>	1-б,2-а, 3-в, 4г
<b>19</b>	выгодное ЭГП – крупный порт, квалифицированная и относительно дешевая рабочая сила
<b>20</b>	В Перми развита химия органического синтеза. Во-первых, здесь имеется сырье- отходы нефтепереработки. Во-вторых хорошо обеспечена водными ресурсами- на берегу Камского водохранилища, в-третьих, дешевая электроэнергия- Камская ГЭС и Пермская ГЭС

### **Система оценивания работы по теме «Межотраслевые комплексы России» 9 класс.**

За выполнение заданий с выбором ответа ( с 1 по 15 задание) выставляется 1 балл при условии, если выбран только номер верного ответа.

За выполнение заданий с кратким ответом (задания 16,17,18 ) выставляется 1 балл при условии. Что записано только соответствующее число, комбинация букв и ли цифр, слово, словосочетание.

Задания 19,20 с развернутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

Если дается полный, правильный ответ, в котором указываются все необходимые причины, то выставляется «2» балла.

Если в ответе указывается только один правильный ответ, одна причина, то выставляется «1» балл.

Если в ответе основных причин не указано, много второстепенных причин, то выставляется «0» баллов.

Общее число баллов за работу составляет 22 балла.

Если учащийся выполняет работу на 20-22 балла, то оценка «5».

Если учащийся выполняет работу на 19-16 баллов, то оценка «4».

Если учащийся выполняет работу на 15-11 баллов, то оценка «3».

Если учащийся выполняет работу на 10 и менее баллов, то оценка «2».

### **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение**

*1. Учебно- практическое и учебно-лабораторное оборудование:*

Глобусы, модель Солнечной системы, компасы

Наборы минералов и горных пород

Стенды для временных экспозиций

*2. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:*

Компьютер  
Мультимедиа-проектор с интерактивной доской  
Электронные приложения к учебникам  
Выход в Интернет.

Электронная карта мира (физическая, климатические пояса и области, природные зоны, океанические течения)

Принтер, сканер

3. Комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий:

Карты по физической географии: физическая карта мира, физическая карта полушарий, физическая карта России, тектоническая карта и др.

Политическая карта мира, материков

4. Библиотека справочно-информационной и научно-популярной литературы:

География энциклопедия. Перевод с английского Викторовой И.И. Москва, «РОСМЭН» 2005год

Иллюстрированный атлас мира. М. «Махаон» 2006г.

Энциклопедия для детей Аванта + М. «Аванта+» 2007г.

Энциклопедия для детей Аванта + том 3 . М. «Аванта+» 1994г.

Детская энциклопедия. Земля.1 том. Издательство академии наук РСФСР.

5. Учебно-практическое оборудование:

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Укладка для аудиовизуальных средств (дисков и др.).

Шкаф для хранения карт, таблиц.

Бумага для принтера.

2. Специализированная учебная мебель: Парты, стулья, компьютерный стол.

3. Документ-камера

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся применительно к различным формам контроля знаний**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся, предполагается обращать внимание:

1. На правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

2. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе

не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование её, верное решение географических задач.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Отметка «1» ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося, педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка проверочных работ (содержащих от 2-6 вопросов).**

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка «1» ставится, если ученик:

1. Не приступал к выполнению работы;
2. Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

При выставлении отметки **за контрольные работы**, используется доля правильных ответов.

отметка	процент выполнения работы
«2»	0-49 %
«3»	50-64 %
«4»	65-79 %
«5»	80-100 %

### **Вопросы для устной модульной работы №3 «АПК и сфера услуг»**

1. Дайте характеристику отрасли животноводства. (Структура, особенности)
2. Дайте характеристику отрасли растениеводства. (Структура, особенности)
3. Каковы особенности и отраслевой состав легкой промышленности?
4. Каковы особенности и отраслевой состав пищевой промышленности?
5. Дайте устную характеристику железнодорожного транспорта.
6. Дайте устную характеристику автомобильного транспорта.
7. Дайте устную характеристику авиационного транспорта.
8. Дайте устную характеристику речного и морского транспорта.

9. Перечислите названия основных речных и морских портов.
10. Перечислить и охарактеризовать основные железнодорожные магистрали.
11. Что собой представляет сфера услуг и какие виды отраслей включает?
12. Каковы особенности научного комплекса?

### **Вопросы к устному зачету по теме Общая характеристика хозяйства**

1. Что такое отрасль. Приведите примеры
2. Что такое отраслевая структура? Привести примеры
3. Что такое факторы размещения производства. Приведите примеры
4. Что такое межотраслевой комплекс? Привести примеры
5. Что такое территориальная структура хозяйства? Привести примеры
6. Что такое человеческий капитал? Привести примеры
7. Что такое качество населения? Привести примеры
8. Что такое ИЧР? Привести примеры
9. Что такое трудовые ресурсы? Экономически активное и неактивное население?
10. Что такое природно-ресурсный капитал? Привести примеры
11. Что такое производственный капитал? Привести примеры

